



My Eco Track

Projet n° 2021-1-IS01-KA220-YOU-000028985

Conseils pour la Mise en Œuvre des Programmes et la Formation



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union Européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Table de Matières	
Introduction	3
Structure de la formation My Eco Track	4
Le Factbook	4
L'application mobile	5
Approche pédagogique hybride	6
Différences importantes avec les formations habituelles	6
Comment associer l'éducation ç l'environnement et les outils numériques	7
Utilisation du matériel de formation	8
Comment utiliser l'application mobile	8
Préparation de la formation	9
Identification des participants	9
Préparation avant la formation	9
Contenu et Durée	10
Mode de diffusion	10
Adaptations à mettre en œuvre avec le groupe cible	10
Difficultés et Recommandations	11
Annexe 1 : Programme de formation en apprentissage autonome	13
Chapitre 1 : Qu'est-ce que le climat ?	13
Chapitre 2 : Quelques faits sur le climat	15
Chapitre 3 : Les conséquences du changement climatique	17
Chapitre 4 : Comment le changement climatique t'affecte-t-il ?	19
Chapitre 5 : La science derrière le changement climatique	21
Chapitre 6 : Que peux-tu faire à ce sujet ?	22
Chapitre 7 : Mésinformation, malinformation et fake news (désinformation)	24
Annexe 2 : La Formation My Eco Track : Description des ateliers et des activités de formation	25
Module 1 : Qu'est-ce que le climat ?	25
Module 2 : Quelques faits sur le climat	32
Module 3 : Les conséquences du changement climatique	37
Module 4 : Comment le changement climatique t'affecte-t-il ?	40
Module 5 : La science derrière le changement climatique	45
Module 6 : Que peux-tu faire à ce sujet ?	48
Module 7 : Mésinformation, malinformation et fake news (désinformation)	52
Évaluation	58

Introduction

Ce document a été créé dans le cadre du Projet My Eco Track (MET), qui vise à accroître les niveaux d'engagement et d'intérêt pour l'éducation à l'environnement chez les jeunes européens. La protection du climat reste un sujet extrêmement vaste pour la plupart des gens, et souvent alourdi par un langage trop scientifique ou académique qui éloigne et désengage de nombreux jeunes du sujet. Alors que de nombreuses matières scolaires abordent les concepts de base liés à l'environnement en surface, le changement climatique et la protection de l'environnement restent toujours exclus des programmes scolaires obligatoires, laissant ainsi les jeunes, en particulier ceux venant de milieux défavorisés, sans aucune éducation formelle sur le sujet. En parallèle, les travailleurs de jeunesse et les éducateurs sont confrontés à l'abondance de matériel et au manque de temps, et ont du mal à déterminer quelles sources constituent le matériel pédagogique le plus approprié pour susciter un véritable engagement sur le thème du changement climatique.

My Eco Track vise à répondre aux besoins des travailleurs de jeunesse en matière de contenu pédagogique simple mais de qualité sur lequel ils peuvent compter, ainsi que de méthodologies innovantes et attrayantes en matière d'éducation à l'environnement. En outre, il s'adresse directement aux jeunes, qui doivent être en mesure de se sentir personnellement concernés par le contenu d'apprentissage et de réfléchir à leur propre situation, à leurs besoins et à leurs pratiques. Dans cette optique, le projet MET sensibilisera à la fois les éducateurs jeunesse et les jeunes au changement climatique et permettra aux travailleurs de jeunesse d'impliquer des groupes de jeunes qui ne s'intéressaient pas ou ne s'impliquaient pas dans ces sujets auparavant. En retour, les jeunes seront motivés et équipés pour développer des compétences en matière de durabilité, de problématiques environnementales, de changement climatique et de protection du climat, et pour évaluer et revoir leurs propres attitudes et comportements en adoptant des pratiques plus durables et écoresponsables.

Réussir à changer les attitudes et à encourager une participation active à la protection du climat nécessite un changement plus profond dans les expériences des personnes et dans leur vie quotidienne. Un tel changement peut être initié en utilisant des approches innovantes en matière d'éducation à l'environnement. En introduisant une méthodologie d'apprentissage hybride qui combine l'apprentissage traditionnel avec une application pour smartphone, le projet MET change la manière dont les jeunes peuvent apprendre et s'impliquer. MET ne se concentre pas seulement sur *la manière* dont les jeunes apprennent, mais il prend également en compte *le moment* et *le lieu* où ils le font. Avec l'application MET, les apprenants peuvent étudier où qu'ils soient et quand ils le souhaitent.

En résumé, le projet MET s'adresse à deux groupes cibles distincts, avec l'idée que le changement ne provient pas d'une seule source, mais de plusieurs qui travaillent ensemble. Ses objectifs spécifiques comprennent la sensibilisation à la protection du climat et aux problématiques environnementales, la possibilité pour les travailleurs de jeunesse



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

d'impliquer les jeunes - en particulier ceux qui ne s'intéressaient pas à ces sujets auparavant - l'amélioration des compétences et des pratiques des travailleurs de jeunesse, le renforcement des aptitudes et des compétences des jeunes et de leur motivation à adopter des comportements et des pratiques plus respectueux de l'environnement, la promotion d'un mode de vie plus écoresponsable et l'offre d'une méthodologie d'apprentissage flexible et adaptable à l'emploi du temps et aux besoins des jeunes.

Structure de la Formation My Eco Track

Le Factbook

Le Factbook sur le Climat My Eco Track a été créé avec l'objectif d'offrir une introduction complète et approfondie aux différents aspects du changement climatique, mais également de proposer ce contenu de manière attrayante et facile à utiliser. Le Factbook sur le Climat (ci-après Factbook) peut être vu comme un fournisseur de contenu numérique sur tout ce qui concerne le changement climatique. Il s'agit d'une compilation de sept chapitres dont chacun vise à fournir des informations facilement compréhensibles et pertinentes sur des aspects spécifiques du changement climatique. Les thèmes des chapitres ont été définis de manière à ce que l'utilisateur soit progressivement initié à la réalité complexe du changement climatique et à son importance, tandis que la consultation de tous les chapitres permet d'obtenir une vue d'ensemble et une compréhension de base des problématiques auxquelles nous sommes collectivement confrontés en termes de changement climatique, en considérant cette réalité sous de multiples aspects et en suggérant des actions à prendre en compte et à réaliser.

Le contenu du Factbook est principalement basé sur des éléments interactifs attrayants plutôt que sur une liste de faits traditionnels et un contenu d'apprentissage textuel. Chaque chapitre du Factbook offre un aperçu des informations clés sur le changement climatique, mais le fait en utilisant le multimédia, avec des vidéos et d'autres contenus animés, tout en fournissant aux utilisateurs de nombreuses ressources supplémentaires à consulter pour avoir plus d'informations sur les sujets qui les intéressent. De cette manière, le Factbook ne se contente pas d'introduire les utilisateurs aux sujets liés au changement climatique, mais il les motive et les stimule à aller plus loin, à apprendre davantage et à rechercher des informations, des ressources et des outils supplémentaires. Chaque chapitre regorge non seulement d'une variété de ressources d'apprentissage modernes, mais il propose également des ressources supplémentaires aux utilisateurs pour approfondir leurs recherches.

Contrairement aux offres d'apprentissage traditionnelles ou aux formations qui dépendent encore de manuels ou de matériel d'apprentissage imprimé, My Eco Track offre aux éducateurs un ensemble complet de matériel pour l'éducation à l'environnement disponible en un seul endroit - le Factbook, qui allège le fardeau de la planification, de l'organisation et de la collecte de matériel pédagogique attrayant en matière d'éducation des jeunes. Le Factbook est divisé en sept chapitres, qui abordent les points suivants :



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

TITRE	CONTENU
Qu'est-ce que le climat ?	Introduction au climat, aux zones climatiques et aux manières de mesurer le climat
Quelques faits sur le climat	Faits et chiffres clés qui démontrent la réalité du changement climatique et les preuves qui le confirment
Les conséquences du changement climatique	Comment le changement climatique affecte-t-il notre planète et nos vies ?
Comment le changement climatique t'affecte-t-il ?	Comment le changement climatique est-il présenté et comment les jeunes le perçoivent-ils ?
La science derrière le changement climatique	Les processus scientifiques qui contribuent au changement climatique
Que peux-tu faire à ce sujet ?	Idées sur les manières de contribuer à la réduction du changement climatique
Mésinformation, malinformation et fake news (désinformation)	Comment les fausses informations sur le changement climatique se propagent-elles, pourquoi et que faire à ce sujet ?

L'Application Mobile

L'Application Mobile My Eco Track se compose de deux outils principaux - le Factbook et le Calculateur d'Empreinte Carbone. Tout d'abord, le Factbook est disponible dans son intégralité sur l'application mobile, ce qui permet d'étendre l'éducation à l'environnement au-delà de la salle de classe. En ayant accès au Factbook et à tout son contenu à portée de main, les apprenants ont la possibilité de choisir quand, où et comment apprendre par eux-mêmes. Comme le Factbook ne suit pas les structures d'apprentissage traditionnelles, le fait qu'il soit disponible partout et à tout moment est compatible avec la structure de son contenu, puisque les apprenants peuvent interagir avec le contenu d'apprentissage de l'application partout où ils le souhaitent. Le contenu d'apprentissage du Factbook a été conçu de manière à ce que les apprenants puissent commencer et s'arrêter à tout moment, et qu'ils puissent suivre des leçons de courte durée en déplacement. Ainsi, l'application My Eco Track est adaptée aux jeunes générations et aux jeunes apprenants qui s'intéressent davantage aux contenus numériques qu'aux contenus textuels ou imprimés

Le deuxième outil de l'application, le Calculateur d'Empreinte Carbone, pousse l'expérience d'apprentissage encore plus loin en impliquant personnellement l'apprenant et en l'amenant à réévaluer son propre comportement, ses actions et son impact sur l'environnement. L'utilisation d'un Calculateur d'Empreinte Carbone est l'une des mesures concrètes que les apprenants peuvent prendre pour passer de l'apprentissage à l'action. Le principal avantage de l'application mobile est qu'elle peut être utilisée de manière attrayante à l'intérieur comme à l'extérieur de la salle de classe. Au sein de la classe, elle peut être utilisée comme un outil efficace pour concevoir des leçons attrayantes dans lesquelles les apprenants s'appuient entièrement sur leur téléphone portable pour le contenu d'apprentissage, tout en participant à diverses activités de groupe, en échangeant des idées ou même en suivant des



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

cours structurés. En dehors de la salle de classe, les apprenants et les éducateurs peuvent utiliser l'application mobile comme bon leur semble. L'application mobile offre donc le type de flexibilité nécessaire pour impliquer autant de (jeunes) personnes que possible dans les sujets et les questions liés au changement climatique.

L'application MyEcoTrack tente d'éduquer les jeunes générations sur les problématiques et l'importance du changement climatique, il est donc essentiel de s'appuyer sur la technologie et les outils d'apprentissage modernes. L'application MET rend l'apprentissage accessible, simple et intéressant, et les apprenants peuvent apprendre selon leurs préférences, personnaliser leur apprentissage et consulter le matériel d'apprentissage quand et où ils le souhaitent. En outre, l'application est conçue de manière à favoriser l'empowerment personnel et les changements de comportement, car les utilisateurs découvriront leur propre rôle dans l'atténuation du changement climatique, apprendront à connaître leur propre empreinte carbone, comprendront mieux l'impact environnemental de leurs propres actions et choix, et seront incités à trouver des moyens de réduire leur contribution au changement climatique. Enfin, présenter un outil aussi moderne à de jeunes apprenants peut également servir à les inspirer, ainsi que les générations futures, pour continuer à développer des ressources de ce type, à améliorer celles qui existent et à en créer de nouvelles. Ainsi, l'application MET ne se contente pas d'éduquer, elle inspire également les jeunes générations en leur fournissant les connaissances et les outils nécessaires pour devenir des défenseurs de l'environnement. En inculquant un sentiment de responsabilité et d'urgence, l'application contribue à favoriser un état d'esprit durable et écoresponsable chez les jeunes et les encourage à agir et à devenir des leaders dans la lutte contre le changement climatique.

Approche Pédagogique Hybride

Différences importantes par rapport aux formations habituelles

L'approche pédagogique de My Eco Track ne suit pas les modèles traditionnels ou habituels de formations, mais peut plutôt être décrite comme une approche pédagogique hybride ou mixte qui combine l'apprentissage basé sur une application mobile avec des sessions en présentiel, offrant une expérience d'apprentissage complète et efficace pour les jeunes apprenants. Les différences les plus importantes par rapport aux formations habituellement dispensées en salle de classe résident dans la méthodologie et les ressources utilisées pour l'offre de formation. L'offre de formation My Eco Track s'appuie sur le Factbook et l'application mobile en tant que matériel d'apprentissage principal et ressources clés. Contrairement aux cours traditionnels, il n'est pas nécessaire d'avoir de la documentation, du matériel d'apprentissage ou des informations d'identification en ligne (comptes/profils/mots de passe) pour participer au cours MET, et toute personne possédant un smartphone peut y prendre part.

De plus, les apprenants peuvent choisir de suivre et de terminer le cours de manière totalement autonome par le biais de l'apprentissage individuel, de participer à des activités d'apprentissage en présentiel, ou de faire les deux. Par conséquent, l'une des principales



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

différences par rapport aux cours traditionnels est l'accessibilité inhérente au cours MET, qui surmonte les obstacles à l'apprentissage et offre une grande flexibilité. Le matériel pédagogique qui constitue le cœur de My Eco Track comprend un contenu interactif et attrayant ainsi que des éléments multimédias tels que des vidéos, des animations, des quiz et des techniques de gamification afin de rendre le processus d'apprentissage plus efficace, intéressant et agréable. Outre le fait de susciter et de maintenir l'intérêt, ces caractéristiques peuvent également améliorer la rétention et encourager la participation active et continue des jeunes apprenants. La flexibilité inhérente à l'offre d'apprentissage MET permet un apprentissage personnalisé et une variété de choix pour l'apprenant individuel. Le contenu d'apprentissage du Factbook et de l'application mobile est développé de manière à ne pas submerger l'apprenant, mais plutôt à le maintenir impliqué, puisque chaque chapitre propose des animations multimédia et/ou interactives au lieu du contenu textuel traditionnel. L'apprenant peut également choisir d'aborder le cours par le biais du micro-apprentissage ou de leçons de courte durée, ce qui convient particulièrement aux jeunes apprenants dont la capacité d'attention diminue. À l'inverse, certains apprenants peuvent vouloir étudier plus longtemps, à un rythme différent ou d'une autre manière - c'est toujours le choix de l'apprenant.

Dans une salle de classe, les activités en présentiel développées pour les besoins de My Eco Track ne suivent pas non plus les structures traditionnelles des cours en classe. Le rôle de l'enseignant ou du formateur n'est pas tant « d'enseigner » au sens conventionnel, mais plutôt d'introduire les activités d'apprentissage, de modérer les débats, d'impliquer autant d'apprenants que possible, de garantir une atmosphère harmonieuse, respectueuse et productive dans la classe et de fournir des explications ou des ressources supplémentaires si nécessaire. De cette manière, l'éducateur ou l'enseignant est nettement moins sollicité par des obligations telles que la planification ou la conception de chaque cours ou la recherche et l'acquisition de ressources pédagogiques pertinentes ou nécessaires. My Eco Track propose un ensemble d'activités d'apprentissage spécifiques en présentiel pour chaque chapitre du Factbook, tout en proposant et en présentant des ressources supplémentaires pour chaque thème de chapitre. Libéré de nombreuses tâches liées à la préparation d'un cours, l'enseignant ou l'éducateur peut se concentrer pleinement sur une participation constructive aux activités de la classe, contribuant ainsi à l'atmosphère légère, agréable et vivante dans laquelle devrait se dérouler le cours My Eco Track.

Comment associer l'éducation à l'environnement et les outils numériques

Associer l'éducation à l'environnement à des outils numériques tels que le Factbook ou l'application My Eco Track peut être un moyen efficace d'impliquer les jeunes générations, de les responsabiliser et de les inspirer à s'informer et à s'impliquer au sujet du changement climatique et de la protection de l'environnement. L'idée principale d'une approche pédagogique hybride de ce type est de rapprocher les jeunes de thèmes tels que le changement climatique et la pratique de la conscience écologique mais aussi de communiquer avec eux par le biais d'outils qui leur sont familiers, généralement numériques. Il faut également reconnaître que la maîtrise du numérique est une compétence essentielle pour l'éducation des jeunes d'aujourd'hui. En associant l'éducation à



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

l'environnement à divers outils numériques, nous pouvons tirer parti de la familiarité des jeunes avec la technologie et créer des opportunités d'expériences d'apprentissage interactives et attrayantes.

Nos outils numériques concrets - le Factbook et l'application - offrent des plateformes pour accéder à l'information, interagir avec du contenu multimédia et susciter un plus grand intérêt pour les thèmes du changement climatique et de la protection de l'environnement. Ce sont précisément les outils numériques sur lesquels nous nous appuyons qui permettent de diffuser des contenus accessibles et attrayants sur le changement climatique. Cela comprend des vidéos, des infographies et d'autres contenus multimédias qui peuvent expliquer efficacement des concepts complexes et rendre l'éducation à l'environnement plus interactive, intéressante et visuellement attrayante. De plus, en incluant divers contenus multimédias dans l'éducation à l'environnement, nous répondons à différents styles d'apprentissage et captions l'attention des jeunes apprenants plus rapidement, plus facilement et pendant de plus longues périodes. En outre, en combinant l'éducation à l'environnement avec des outils numériques, nous pouvons fournir aux jeunes les connaissances, les compétences et l'inspiration dont ils ont besoin pour devenir des participants actifs dans la lutte contre le changement climatique. Cependant, il est crucial de continuer à s'appuyer sur des sources d'apprentissage traditionnelles, qui soient surtout vérifiables et factuelles, et de les adapter, de les compléter ou de les transformer avec des éléments numériques. De cette façon, nous pouvons communiquer et transmettre des informations complexes comprenant des termes scientifiques et élaborées de manière beaucoup plus simple qui servent également à apprendre plus rapidement, à mieux comprendre et à mémoriser le contenu plus longtemps.

Ainsi, combiner l'éducation traditionnelle avec les outils numériques est actuellement presque indispensable pour intéresser véritablement les jeunes apprenants. Avec des sujets aussi importants que le changement climatique et la protection de l'environnement, il est primordial de continuer à trouver des moyens de transposer et de diffuser les connaissances et les pratiques pertinentes liées aux problématiques auxquelles nous sommes tous confrontés collectivement. De cette façon, nous espérons également continuer à inspirer les jeunes apprenants et les militants à continuer à s'appuyer sur les outils existants et à en créer de nouveaux.



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Utilisation du matériel de formation

Comment utiliser l'application mobile

L'application mobile My Eco Track a été créée de manière à pouvoir être utilisée à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe. En classe, l'application mobile remplace les livres, les manuels et autres supports d'apprentissage traditionnels et imprimés afin de répondre à plusieurs objectifs. L'offre d'apprentissage My Eco Track s'appuie fortement sur des exercices collectifs interactifs qui encouragent une participation générale et des activités pratiques qui supposent des efforts et des contributions collectifs. À ces fins, l'application mobile sert de principal outil de soutien, ce qui facilite la participation active aux activités d'apprentissage pratiques. En classe, avant la formation en présentiel, le formateur doit consacrer un peu de temps pour présenter l'application mobile aux jeunes apprenants, afin qu'ils puissent se familiariser avec son contenu et comprendre sa structure. Il peut alors souligner en particulier les fonctionnalités interactives et multimédias de l'application mobile qui rendent l'expérience d'apprentissage attrayante. Lors de l'introduction de l'application, le formateur doit également guider ses apprenants tout au long du processus de téléchargement si nécessaire. L'application mobile est disponible à la fois sur Google Play et sur l'App Store iOS, elle est donc largement disponible et gratuite. Le formateur doit aider ses apprenants à télécharger et à installer l'application sur leurs smartphones/tablettes/ordinateurs portables, et s'assurer qu'il existe une connexion Internet stable dans le lieu de formation. Cette session d'introduction doit se conclure par une brève explication pour familiariser les apprenants avec l'interface, la navigation et le contenu de l'application. Cette étape est importante à des fins d'introduction, mais un coup d'œil à l'application mobile rend évidente sa nature facile à utiliser.

Le contenu d'apprentissage de l'application mobile est divisé en sept chapitres, chacun couvrant un sujet distinct lié au changement climatique et à la protection de l'environnement. L'annexe 1 de ce document détaille le contenu de chaque chapitre, tandis que l'annexe 2 propose des plans de cours détaillés dans lesquels les apprenants s'appuient principalement sur l'application mobile pour leur participation collective. Les apprenants sont continuellement encouragés à réfléchir sur eux-mêmes ainsi qu'à participer à des activités de groupe, à divers débats ou à des scénarios de jeux de rôle. À travers ces activités, l'application mobile sert de principal point de référence pour recueillir des informations et formuler des arguments. Le rôle du formateur est de suivre, guider et modérer ces discussions et activités pour assurer des conversations productives, informées et réflexives. Enfin, les activités et le programme mis en place dans la classe doivent également être évalués tout au long de leur durée et à leur conclusion. Le formateur doit s'assurer en permanence que les apprenants sont réceptifs et comprennent le contenu d'apprentissage, et évaluer leur capacité à appliquer les connaissances acquises grâce à l'application mobile.

Enfin, il doit encourager les apprenants à utiliser l'application mobile en dehors de la salle de classe pour leur apprentissage autonome. Cela peut être fait en attribuant des chapitres ou des tâches spécifiques aux étudiants et en assignant des projets de recherche ou d'autres exercices. Cela s'applique en particulier au Calculateur d'Empreinte Carbone intégré à



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

l'application mobile. Les apprenants peuvent l'utiliser indépendamment pour évaluer leurs propres habitudes de consommation, leur comportement et leur conscience écologique. Encourager les apprenants à évaluer leur mode de vie et leurs habitudes personnelles est peut-être le résultat le plus important de l'offre d'apprentissage My Eco Track, qui ne peut être surpassé que par une implication réelle et active de la part des apprenants dans la protection du climat et de l'environnement.

Bien que l'apprentissage avec l'application mobile en dehors de la salle de classe repose entièrement sur les apprenants eux-mêmes, le formateur doit toujours encourager cet engagement et peut même recommander d'autres activités dans lesquelles les apprenants peuvent s'impliquer, par exemple divers projets de recherche, des sorties sur le terrain, des campagnes de sensibilisation et d'autres projets collaboratifs.

N'oubliez pas que l'application mobile devrait idéalement être utilisée comme complément à l'enseignement en classe et comme outil d'exploration et d'apprentissage autonome. Assurez-vous de fournir des conseils, une assistance et des encouragements aux apprenants lorsqu'ils interagissent avec le contenu de l'application mobile, en veillant à ce qu'ils développent une compréhension approfondie du changement climatique et de toutes ses implications.

Préparation de la formation

Identification des participants

My Eco Track considère les jeunes de 18 à 30 ans comme le principal groupe cible et les principaux utilisateurs de l'offre d'apprentissage. Idéalement, les participants aux activités en présentiel seraient des jeunes qui n'ont pas de solides connaissances en éducation à l'environnement et qui n'ont pas manifesté un grand intérêt pour les sujets liés au climat auparavant. Les programmes et activités d'éducation à l'environnement ont tendance à attirer des apprenants qui ont un intérêt inhérent pour les sujets liés au climat et qui sont déjà engagés d'une manière ou d'une autre dans des pratiques et des activités respectueuses de l'environnement et vertes. En modernisant et en numérisant l'éducation à l'environnement par le biais du projet My Eco Track, l'objectif général est d'augmenter les niveaux d'intérêt et d'engagement parmi les jeunes qui n'étaient auparavant pas impliqués ou intéressés par les questions liées au climat et à l'environnement.

Préparation avant la formation

Avant la formation en présentiel, le formateur qui l'animerait doit se familiariser avec le Factbook, ses chapitres et leur contenu. Cela peut être fait en accédant au Factbook en ligne, ou en téléchargeant l'application mobile afin de se familiariser avec tout le contenu du Factbook, ainsi qu'avec le Calculateur d'Empreinte Carbone et son fonctionnement. Les supports pédagogiques sont conçus de manière à transmettre des informations complexes et scientifiques de manière simple et compréhensible, de sorte que le formateur ne devrait pas rencontrer de difficultés majeures de préparation avant la formation. L'annexe 2 de ce document contient une description détaillée de tous les ateliers conçus pour l'enseignement en présentiel, qui correspondent tous directement aux chapitres du Factbook. Une partie



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

cruciale de la préparation avant la formation comprend également un aperçu de ces ateliers, car beaucoup d'entre eux nécessitent du matériel particulier ou ont des instructions spécifiques qui doivent être consultées. Bien sûr, les ateliers décrits, bien que soigneusement conçus, pilotés et adaptés, restent des suggestions. Chaque formateur peut adapter, modifier ou développer les activités et le programme suggérés comme il l'entend et conformément aux exigences spécifiques du groupe avec lequel il travaille.

Contenu et Durée

Comme le Factbook My Eco Track est organisé en sept chapitres, les activités d'apprentissage en présentiel suivent également ce schéma. Dans cette optique et en relation avec les sept chapitres du Factbook, il existe également sept modules avec des activités clairement définies à mener au sein de ces modules. Chaque activité est également définie en termes de durée, mais la durée de l'ensemble de l'atelier reste flexible et soumise aux besoins spécifiques de chaque formateur et groupe.

Le pilotage de l'offre d'apprentissage a montré que l'atelier complet comprenant les sept chapitres peut être réalisé en trois jours ouvrables, ce qui constitue l'option la plus rapide. Cependant, il est fortement recommandé d'étendre la durée de l'atelier à un minimum de sept jours ouvrables, chaque jour couvrant un module ou un chapitre du Factbook. De plus amples détails sur la durée de chaque activité en présentiel et de chaque élément du programme sont disponibles dans l'annexe 2 de ce document.

Mode de diffusion

Comme expliqué ci-dessus, l'offre d'apprentissage My Eco Track modifie considérablement l'ensemble du processus d'enseignement et d'apprentissage. Dans cette optique, le rôle du formateur lui-même change et présuppose qu'une approche différente doit être utilisée dans le cadre de l'éducation à l'environnement de My Eco Track. Contrairement à la salle de classe classique dans laquelle l'enseignant enseigne pendant que les élèves écoutent, le formateur My Eco Track a un rôle beaucoup plus similaire à celui d'un organisateur et d'un modérateur. Le plus important pour ce type de formation est l'atmosphère de travail, de sorte que le formateur doit conceptualiser les moyens de faire de la salle de classe un espace sûr où chacun se sent à l'aise et suffisamment autonome pour participer activement. La plupart des exercices et des activités d'apprentissage envisagés pour l'apprentissage en présentiel sont des activités de groupe, des mini-projets, des débats, des jeux, des scénarios de jeux de rôle et des exercices de réflexion sur soi. Le rôle du formateur s'adapte donc à ces conditions et ce dernier est principalement chargé de diriger les débats et les discussions, d'aider les apprenants avec des instructions claires et de maintenir une atmosphère amicale et décontractée dans laquelle tous les participants peuvent se sentir à l'aise et disposés à coopérer. Ainsi, il doit opter pour un mode d'enseignement moins formalisé, mettre l'accent sur la nature de l'offre d'apprentissage afin de profiter de l'ambiance générale et se référer le plus souvent possible à des expériences personnelles et vécues en lien avec le sujet. L'apprenant sera ainsi stimulé à s'engager et à évaluer ses propres opinions, connaissances et pratiques, ainsi qu'à développer un état d'esprit soucieux de l'environnement.



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Adaptations à mettre en œuvre avec le groupe cible

Afin d'engager efficacement des jeunes d'horizons divers, il est essentiel de tenir compte de leurs besoins et de leurs préférences spécifiques. Chaque formateur devra les prendre en considération lors des activités en présentiel et les revoir en permanence pour maintenir des niveaux de productivité et d'engagement élevés. Chaque groupe est différent et peut subir des adaptations et des ajustements mineurs en fonction des considérations et des décisions prises par le formateur responsable. Néanmoins, certaines considérations générales à garder à l'esprit lors de la formation My Eco Track méritent d'être mentionnées.

L'un des principaux problèmes à l'origine de l'apathie et de l'indifférence à l'égard de l'éducation à l'environnement réside dans les informations scientifiques trop complexes, ainsi que dans l'utilisation de vocabulaire et de concepts trop sophistiqués. L'une des principales adaptations à faire lors de la conduite de la formation en présentiel My Eco Track est donc d'utiliser un langage et des visuels simples et inclusifs. Décomposer des processus et des phénomènes complexes en leçons simples et compréhensibles par tous est l'un des objectifs premiers du projet lui-même. Les formateurs doivent donc non seulement s'efforcer de comprendre le contenu pédagogique de My Eco Track, mais aussi de le transposer de manière claire et facile à comprendre. Une grande partie de cette adaptation consiste également à faire preuve de patience et à être prêt à répéter ou à expliquer ce qui n'est pas clair plusieurs fois si nécessaire.

Une autre adaptation importante concerne la manière dont les apprenants sont stimulés à devenir plus conscients, impliqués et actifs dans les questions liées au climat. Les outils numériques sur lesquels My Eco Track s'appuie en sont la plus grande partie, mais l'apprentissage lui-même doit également être lié autant que possible à un contenu culturellement et socialement pertinent. Les plans de module incluent déjà des preuves empiriques et des exemples, mais le formateur doit continuer à relier les activités et le matériel d'apprentissage à des exemples réels bien connus et avec lesquels les apprenants peuvent s'identifier. Assurez-vous de revenir en permanence aux exemples de changement climatique, aux études de cas et aux solutions de différentes cultures, écosystèmes et moyens de subsistance, en vous assurant que le contenu correspond au groupe cible, reflète leurs expériences vécues et les motive à prendre de nouveaux éléments en considération.

De plus, dans la mesure du possible, incluez des expériences personnelles, des préoccupations ou des craintes et des idées ou des initiatives que vous connaissez afin de personnaliser davantage l'apprentissage et de rapprocher le sujet du changement climatique des apprenants. Encouragez-les à le faire eux-mêmes et stimulez l'interaction sociale et entre pairs à l'intérieur et à l'extérieur de la classe. De cette façon, les apprenants peuvent se sentir acceptés et valorisés par leurs pairs et se sentir prêts à entreprendre une action collective dans le monde réel.

Insistez sur les implications pratiques du changement climatique et sur les actions que les individus peuvent entreprendre dans leur vie quotidienne. Fournissez des conseils pratiques, des ressources et des exemples sur la façon de réduire l'empreinte carbone, de promouvoir la durabilité et de plaider en faveur de l'action climatique. Enfin, ces adaptations sont aussi



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

faites pour faciliter l'engagement communautaire et la mise en relation des jeunes avec de véritables communautés et organisations locales travaillant sur les questions de changement climatique.

Difficultés et Recommandations

Aucun programme éducatif n'est sans difficultés, il est donc naturel qu'elles puissent également survenir lors de la mise en œuvre de l'offre d'apprentissage en présentiel My Eco Track. Certaines difficultés courantes et prévisibles qui pourraient survenir sont répertoriées ici, ainsi que des recommandations sur la façon de les surmonter efficacement.

Chaque fois que vous travaillez avec des outils numériques et informatiques, les barrières technologiques sont courantes. Il peut arriver que tous les étudiants n'aient pas accès à un smartphone, à d'autres équipements ou à une connexion Internet stable. Afin de surmonter ce problème au cas où il se présenterait, recherchez des alternatives et des solutions simples. Explorez la possibilité de fournir des appareils partagés ou des connexions Internet et encouragez les apprenants à former des groupes et à partager les appareils si l'accès individuel est limité. Cette solution est non seulement adaptée à ce problème, mais aussi compatible avec la nature des activités d'apprentissage qui nécessitent souvent un travail de groupe et de la collaboration.

En ce qui concerne les différents niveaux de langue et d'alphabétisation qui pourraient poser problème, assurez-vous de fournir systématiquement des instructions et des explications claires, d'utiliser un langage simple et concis et de développer davantage les concepts ou termes complexes. Encouragez également les apprenants à collaborer, à se soutenir et à s'entraider lorsqu'ils sont engagés dans un travail en binôme ou en groupe.

Le succès de l'offre d'apprentissage My Eco Track dépend de niveaux élevés et constants d'engagement des apprenants pendant le programme en présentiel. Pourtant, compter aveuglément sur l'engagement et la motivation des étudiants est tout simplement irréaliste. Afin de pallier un manque d'engagement et de motivation des apprenants, essayez d'aborder les sujets d'un point de vue qui les intéresse. Mettez l'accent sur l'impact réel du changement climatique et son importance dans leur vie personnelle et leur avenir. Appuyez-vous sur les éléments de gamification intégrés au programme My Eco Track et n'hésitez pas à introduire certains types de récompenses non matérielles ou de suivi des progrès afin de rendre l'expérience d'apprentissage plus motivante, agréable et enrichissante. Aussi, si vous remarquez une diminution de l'attention ou une participation insuffisante en classe, faites une petite pause même si elle n'est pas prévue à ce moment-là. Il est généralement préférable de faire une petite pause et de continuer de manière plus productive après celle-ci plutôt que de forcer la poursuite lorsqu'il y a une baisse évidente de la concentration et de l'engagement. Encouragez également l'autonomie lors des activités d'apprentissage en présentiel. Offrez constamment aux apprenants des opportunités d'explorer des sujets



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

spécifiques qui vont les intéresser personnellement dans le Factbook ou l'application mobile, en favorisant un sentiment d'identification au matériel et un apprentissage autonome.

Un autre ensemble de difficultés qui pourraient survenir concerne les problèmes techniques. Afin d'éviter cela, assurez-vous de pré-tester le matériel et de trouver des solutions en amont. Avant les sessions en présentiel, testez soigneusement le Factbook, l'application mobile et toutes les autres technologies et les appareils que vous utiliserez.

En anticipant ces difficultés potentielles et en mettant en œuvre des stratégies appropriées, vous pouvez assurer une intégration harmonieuse des outils My Eco Track dans le cadre de l'apprentissage en présentiel. Assurez-vous de communiquer régulièrement avec vos apprenants, de recueillir des commentaires aussi souvent que possible et de (ré)ajuster votre approche et vos stratégies si vous le jugez nécessaire afin de créer une expérience d'apprentissage positive et efficace et de motiver les jeunes à s'impliquer dans les questions liées au changement climatique.



**Cofinancé par
l'Union européenne**

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Annexe 1 : Programme de formation en apprentissage autonome

Chapitre 1 : Qu'est-ce que le climat ?

Contenus du chapitre	Détails	Résultats d'apprentissage	Activités et matériel d'apprentissage
Le mot « Climat »	L'origine de ce terme	Les apprenants comprennent la racine du mot « climat » et sa signification	<ul style="list-style-type: none"> ● Page de dictionnaire expliquant les origines et l'histoire du mot « climat » et fournissant quelques entrées liées au climat
Définition du climat	La définition du climat	Les apprenants comprennent ce que décrit le terme « climat » et les études qui y sont liées	<ul style="list-style-type: none"> ● Article de l'Organisation Météorologique Mondiale (OMM) définissant le climat ● Vidéo du service national britannique de météorologie (Met Office) sur les informations de base pour définir le climat, composée de sections de définition et d'explications sur la différence entre la météo et le climat ● Article de la NASA sur les différences entre météo et climat dans la section 3
Météo VS Climat	Les différences entre les deux termes	Les apprenants comprennent comment distinguer la météo et le climat	<ul style="list-style-type: none"> ● Vidéo (0:33 min) du Met Office sur les informations de base pour définir le climat, composée de sections de définition et d'explications sur la différence entre la météo et le climat ● Site Web de la NASA pour plus d'informations ● Article de la NASA sur les différences entre météo et climat ● Vidéo avec explication et exemples de différences entre la météo et le climat



<p>Zones climatiques</p>	<p>Zones climatiques existantes</p> <p>Différentes descriptions scientifiques des zones climatiques</p> <p>Caractéristiques des différentes zones climatiques</p>	<p>Les apprenants comprennent comment le climat est classé en différentes zones en fonction de ses caractéristiques et des approches des scientifiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vidéo (0:47 min) du Met Office sur les informations de base pour définir le climat, composée de sections de définition et d'explications sur la différence entre la météo et le climat • Vidéo avec les caractéristiques du climat tropical, sec, tempéré, continental et polaire • Vidéo sur les climats tropicaux humides • Carte interactive - crée ta propre carte avec les couches de ton choix
<p>Mesurer le climat</p>	<p>Pourquoi mesurer le climat ?</p> <p>Qui étudie le climat ?</p> <p>Des satellites pour étudier le climat</p> <p>Les proxys climatiques</p>	<p>Les apprenants comprennent pourquoi il est important de mesurer le climat, qui en est responsable et quels moyens sont utilisés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Article de la NASA sur les différences entre météo et climat dans la section 3 • Article sur l'importance de pouvoir comprendre et prédire le climat • Sites Web sur les principales organisations, institutions et agences fédérales engagées dans l'étude et la mesure du changement climatique • Article sur les trous dans la couche d'ozone • Article sur les eaux chaudes d'El Niño • Article sur les éruptions volcaniques • Article sur la fonte des calottes glaciaires et des glaciers • Article sur les changements dans les systèmes mondiaux de vent et de pression



Chapitre 2 : Quelques faits sur le climat

Contenus du chapitre	Détails	Résultats d'apprentissage	Activités et matériel d'apprentissage
Hausse des températures	L'évolution de la température moyenne mondiale depuis 1880 jusqu'à nos jours	Les apprenants prennent conscience que la hausse des températures est l'un des facteurs les plus perceptibles du changement climatique.	<ul style="list-style-type: none"> ● Graphique montrant la hausse des températures (source NASA) ● Vidéo montrant la hausse des températures entre 1880 et 2021 (YouTube ; source NASA)
Élévation du niveau de la mer	Montée des eaux due à la fonte des glaciers et à l'expansion du volume d'eau dans les océans	Les apprenants comprennent le lien entre la hausse des températures, l'élévation du niveau de la mer et ses conséquences.	<ul style="list-style-type: none"> ● Animation vidéo montrant les causes et les conséquences de l'élévation du niveau de la mer (YouTube ; source NASA)
Événements météorologiques extrêmes	Annales des événements météorologiques extrêmes dans le monde qui ont entraîné des pertes en vies humaines et des pertes économiques	Les apprenants prennent conscience des conséquences désastreuses que les événements liés au climat ont eu sur les populations du monde entier au cours des 50 dernières années.	<ul style="list-style-type: none"> ● Étude de l'OMM sur la mortalité et les pertes économiques dues aux conditions météorologiques, climatiques et hydriques extrêmes
Baisse de l'enneigement	La calotte glaciaire du Groenland et sa perte de masse au cours des vingt dernières années Les impacts sur l'Europe Qu'est-ce qu'une gigatonne ?	Les apprenants comprennent le lien entre la fonte des calottes glaciaires et l'élévation du niveau de la mer.	<ul style="list-style-type: none"> ● Article sur les plus grandes calottes glaciaires du monde (source NASA) ● Article Visualiser le changement climatique sous forme de quantités (source NASA)



<p>Menaces sur la biodiversité et les espèces</p>	<p>L'Indice Planète Vivante</p> <p>La diminution de plusieurs populations mondiales</p> <p>La perte d'habitat naturel</p>	<p>Les apprenants prennent conscience de la diminution rapide des populations d'animaux sauvages, du lien entre la perte d'habitat naturel et l'augmentation du nombre d'espèces menacées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Graphique montrant l'évolution des populations de faune sauvage ● Rapport du WWF sur la diminution rapide des populations mondiales d'animaux sauvages ● Graphique montrant que le nombre d'espèces menacées augmente
<p>Dioxyde de Carbone</p>	<p>Le dioxyde de carbone et les émissions de gaz à effet de serre</p> <p>L'augmentation de la concentration de CO2 dans l'atmosphère due à l'activité humaine.</p>	<p>Les apprenants comprennent le lien entre la concentration plus élevée de CO2 dans l'atmosphère et l'augmentation de l'activité humaine, principalement dans les domaines des transports et de l'agriculture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Graphique montrant l'augmentation de la concentration de CO2 (source NASA)
<p>Empreinte environnementale</p>	<p>L'empreinte environnementale expliquée</p>	<p>Les apprenants apprennent à connaître l'empreinte environnementale que la population humaine laisse sur la planète.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vidéo L'empreinte environnementale expliquée
<p>Focus sur l'Europe</p>	<p>Le changement climatique en Europe</p> <p>Les projections sur ce à quoi ressemblera le climat de l'Europe en 2050</p>	<p>Les apprenants prennent conscience de la manière dont le changement climatique affecte des régions spécifiques en Europe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Carte interactive de l'Europe montrant les données des tendances climatiques dans chaque pays (source Greenmatch) ● Infographie montrant l'évolution du climat en Europe (source Agence européenne pour l'environnement) ● Vidéo présentant à quoi ressemblera le climat de l'Europe en 2050 (Youtube ; source CNRS)

Vous avez encore des doutes sur le changement climatique ?	Questions et réponses pour ceux qui ont encore des doutes	Réfutation des idées reçues populaires sur le changement climatique. Les apprenants comprennent le rôle de l'activité humaine.	<ul style="list-style-type: none"> ● Infographie expliquant l'effet de serre ● Lien vers le site Web du Groupe d'Experts Intergouvernemental sur l'Évolution du Climat (GIEC)
--	---	--	---

Chapitre 3 : Les conséquences du changement climatique

Contenus du chapitre	Détails	Résultats d'apprentissage	Activités et matériel d'apprentissage
Événements météorologiques extrêmes	<p>L'influence humaine sur les conditions météorologiques extrêmes</p> <p>L'intensité des tempêtes et ouragans</p> <p>Les fortes précipitations et les inondations</p> <p>Les canicules et les incendies</p>	<p>Les apprenants comprennent comment différents événements météorologiques extrêmes et catastrophes naturelles sont liés au changement climatique. Ils savent que la majorité des phénomènes météorologiques extrêmes sont liés aux changements climatiques d'origine humaine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Carte interactive sur le lien entre le changement climatique et les événements météorologiques extrêmes ● Étude sur le lien entre les cyclones tropicaux et le changement climatique ● Article sur l'événement catastrophique de l'ouragan Maria à Porto Rico ● Infographie montrant les conséquences du changement climatique sur l'intensité des précipitations ● Récit des crues éclair en Europe en juin 2021 ● Vidéo sur les causes et les conséquences de la canicule en 2003 (1:55min) ● Rapport de l'UE sur la saison des feux de forêt en 2021 ● Série de photos sur les conséquences des incendies de forêt européens en 2021 ● Infographie sur le changement climatique et les incendies de forêt

<p>Fonte des glaciers et de la banquise</p>	<p>Les conséquences de la disparition des glaces</p> <p>La rétroaction glace-albédo</p> <p>Les conséquences sur les animaux et les humains</p>	<p>Les apprenants comprennent les conséquences considérables de la fonte des glaciers sur notre écosystème. Ils savent comment fonctionne la boucle de rétroaction positive de la perte de banquise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Outil interactif « Global Ice Viewer » pour explorer les conséquences sur les glaciers ● Étude sur les conséquences de la fonte de la banquise arctique sur notre écosystème ● Vidéo sur la Rétroaction Glace-Albédo (1:20 min)
<p>Élévation du niveau de la mer</p>	<p>Le lien entre le changement climatique et l'élévation du niveau de la mer</p> <p>Les conséquences de l'élévation du niveau de la mer pour l'Europe et le reste du monde</p>	<p>Les apprenants comprennent comment le changement climatique accélère l'élévation du niveau de la mer. Ils connaissent les conséquences majeures et les tendances attendues pour les villes côtières.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vidéo sur le lien entre le changement climatique et l'élévation du niveau de la mer (1:31 min) ● Quiz sur l'élévation du niveau de la mer ● Vidéo sur les conséquences de la fonte des glaces du Groenland (1:56 min) ● Carte interactive sur l'impact de l'élévation du niveau de la mer ● Article sur les 10 villes les plus vulnérables aux potentielles inondations ● Outil interactif de cartographie des zones côtières vulnérables au risque d'inondation ● Infographie sur l'élévation du niveau de la mer prévue d'ici 2050
<p>Conséquences sur les océans</p>	<p>Les conséquences du changement climatique sur les milieux marins</p> <p>L'effondrement des récifs coralliens</p>	<p>Les apprenants savent comment l'écosystème marin est menacé par le réchauffement climatique d'origine humaine. Ils connaissent les causes et les conséquences du blanchissement des coraux et de la mortalité des coraux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Infographie sur les conséquences du changement climatique sur les océans ● Article soulignant 5 façons dont le changement climatique affecte nos océans ● Infographie sur les événements de blanchissement massif des récifs coralliens au cours des 25 dernières années

<p>Perte de biodiversité et de faune sauvage</p>	<p>L'adaptation</p> <p>Les conséquences du changement climatique sur les oiseaux européens</p> <p>Le danger d'extinction</p>	<p>Les apprenants comprennent les différentes réactions des animaux au changement climatique. Ils savent comment l'extinction des espèces est liée au changement climatique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Étude sur les réponses des espèces tropicales à la hausse des températures ● Étude sur la perturbation des oiseaux due au changement climatique ● Vidéo montrant différents scénarios de changement climatique et de risque pour la biodiversité (1:30min)
--	--	--	---

Chapitre 4 : Comment le changement climatique t'affecte-t-il ?

Contenus du chapitre	Détails	Résultats d'apprentissage	Activités et matériel d'apprentissage
<p>Changement climatique en Europe</p>	<p>Les conséquences du changement climatique sur la santé des personnes</p> <p>L'Action européenne pour le climat</p> <p>La neutralité climatique, objectifs et stratégies de l'UE</p>	<p>Les apprenants comprennent comment le changement climatique est présenté et ce que les jeunes pensent de l'avenir. Ils se familiarisent avec les stratégies de lutte contre le changement climatique et avec ce que pensent les jeunes européens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Carte illustrant les différentes conséquences du changement climatique dans les régions de l'UE ● Article sur la campagne de communication de la Commission Européenne ● Lien vers l'explication de l'Accord de Paris ● Article sur 5 faits concernant l'objectif de neutralité climatique de l'UE ● Base de ressources de la Commission Européenne sur l'action climatique ● Base de ressources de l'UE sur les stratégies et objectifs pour le climat

<p>Changement climatique et médias</p>	<p>Le traitement du changement climatique dans les médias</p> <p>L'initiative Covering Climate Now</p> <p>La division est-ouest</p> <p>Les initiatives médiatiques de l'UE</p>	<p>Les apprenants comprennent la manière dont les médias ont tendance à rendre compte des questions liées au climat et comment cela affecte les gens, leur perception et leur implication. Ils se familiarisent également avec les initiatives de l'UE concernant la couverture médiatique du changement climatique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Site Web Covering Climate Now, la plus grande collaboration médiatique au monde ● Base de ressources sur les partenaires mondiaux de Covering Climate Now ● European Science-Media Hub (Centre européen des médias scientifiques) ● Vidéo sur les impacts du changement climatique en Europe par l'Agence européenne pour l'environnement (2:31 min) ● Vidéo Journalisme et changement climatique : l'urgence de rendre accessible des sujets complexes (2:18 min)
<p>Les enjeux du changement climatique en 2022</p>	<p>Une cartographie de divers traités, conférences, initiatives et accords à travers l'UE</p> <p>Une comparaison entre pays</p> <p>Les émissions nettes nulles d'ici 2050</p> <p>Les projets de compensation carbone</p>	<p>Les apprenants se familiarisent avec différentes actions et initiatives liées au climat à travers l'Europe. Ils comprennent mieux les « tendances » actuelles de l'action climatique et ce que la jeunesse européenne pense de ces sujets.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Site Web Convention-Cadre des Nations Unies sur le changement climatique ● Carte interactive sur l'Accord de Paris sur le climat ● Analyse scientifique indépendante du Climate Action Tracker ● Enquête Ipsos auprès de plus de 22 300 jeunes dans 23 pays européens ● Enquête sur la perception citoyenne du changement climatique et de son impact ● Rapport sur l'enquête « L'avenir de l'Europe » ● Rapport sur l'enquête Eurobaromètre sur la gravité du changement climatique

<p>Changement climatique dans l'éducation</p>	<p>L'insuffisance des programmes nationaux et régionaux sur le changement climatique dans toute l'Europe</p>	<p>Les apprenants sont en mesure de mieux comprendre le rôle de l'éducation dans les questions liées au changement climatique et de se familiariser avec les initiatives et les communautés européennes qui promeuvent et améliorent l'éducation à l'environnement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Enquête sur l'éducation à l'environnement (résultats) ● Site Web Teach the Future ● Base de ressources Espace européen de l'éducation ● Communauté d'éducation participative de la coalition Education for Climate ● Rapport Green Comp : le cadre européen de compétences en matière de durabilité
<p>Étude de cas : Problèmes climatiques et sociaux au Portugal</p>	<p>Les enjeux climatiques importants au Portugal (Gouvernement, Éducation, Opinions, Initiatives)</p>	<p>Les apprenants voient un exemple concret de problèmes climatiques et sociaux dans une étude de cas sur le Portugal. En connaissant de tels exemples, les apprenants sont mieux à même de réfléchir à leur propre situation et aux problèmes liés au climat aux différents niveaux auxquels ils s'engagent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Site Internet du Mouvement Zero Waste Europe ● Ressources sur les initiatives portugaises liées au climat, enquêtes



Chapitre 5 : La science derrière le changement climatique

Contenus du chapitre	Détails	Résultats d'apprentissage	Activités et matériel d'apprentissage
Qu'est-ce que l'effet de serre ?	<p>Comment fonctionne l'effet de serre ?</p> <p>Que sont les gaz à effet de serre ?</p> <p>Pourquoi la quantité de gaz à effet de serre augmente-elle ?</p>	<p>Les apprenants sont sensibilisés au processus de réchauffement de l'atmosphère et aux raisons pour lesquelles l'activité humaine contribue de manière majeure à cet effet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vidéo expliquant l'effet de serre en termes simples • Article de la Royal society sur les gaz à effet de serre existants et la contribution humaine à ceux-ci • Graphique montrant la répartition des gaz à effet de serre dans l'atmosphère • Base de données pour le bilan énergétique de l'Agence Internationale de l'Énergie (AIE) • Base de données sur les mesures de gaz à effet de serre de l'Agence Européenne pour l'Environnement (AEE)
Rôle de la déforestation	<p>Pourquoi défrichons-nous des forêts ?</p> <p>Pourquoi la déforestation cause des problèmes au niveau mondial ?</p>	<p>Les apprenants comprennent les raisons pour lesquelles la déforestation contribue au changement climatique, mais aussi pourquoi cela se produit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Graphique sur la contribution de différentes cultures agricoles commerciales importantes dans la déforestation • Article dans le Guardian mettant en avant les gaz à effet de serre liés aux animaux
Albédo	<p>Pourquoi est-ce important ?</p>	<p>Les apprenants découvrent comment le déclin des calottes polaires et des glaciers a un effet de renforcement négatif sur l'environnement, le réchauffant davantage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Graphique montrant le cycle d'auto-renforcement de la fonte des glaces et de la diminution de l'albédo.



Chapitre 6 : Que peux-tu faire à ce sujet ?

Contenus du chapitre	Détails	Résultats d'apprentissage	Activités et matériel d'apprentissage
Introduction : Changement climatique – niveaux mondial et personnel	La taille du problème et son effet sur la façon dont les humains pensent et agissent à ce sujet.	Les apprenants sont initiés à l'idée que l'énorme portée mondiale du problème peut avoir un effet décourageant sur leur capacité et leur motivation à agir, mais ils apprennent aussi que les actions individuelles sont importantes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Carte montrant le changement de température dans différentes zones de la Terre au cours des 50 dernières années ● Exemple de petite action personnelle qui, si elle est multipliée par de nombreuses personnes, compte pour réduire les émissions de gaz à effet de serre <p>Lectures complémentaires suggérées – « Sustainable Energy - without the hot air », David JC MacKay (2008)</p>
À toi de choisir - Vivre de manière durable	<p>Les principales sources d'émissions de gaz à effet de serre et comment construire un mode de vie respectueux du climat</p> <p>Optimiser sa consommation d'énergie ; voyager ; se nourrir ; être un consommateur responsable, réduire ses déchets et reboiser</p>	Les apprenants découvrent quels sont les principaux facteurs du changement climatique et les 5 principaux domaines auxquels les gens devraient réfléchir et dans lesquels ils devraient agir pour changer leur mode de vie vers une plus grande durabilité.	<ul style="list-style-type: none"> ● Tableau de données sur les émissions de gaz à effet de serre par habitant par secteur et par pays ● Diaporama (17 diapositives) sur la façon de changer notre mode de vie afin de réduire notre empreinte carbone ● Vidéo (10:40 min) de DW Planet A sur la construction de bâtiments économes en énergie et respectueux de l'environnement ● Tableau de données sur l'empreinte carbone des déplacements (par moyen de déplacement) par kilomètre, 2018 ● Vidéo (11:49 min) Comment voyager en Europe en train LE GUIDE ULTIME ● Vidéo (4:00 min) d'Euronews sur la façon de réduire le gaspillage alimentaire et l'importance de ce geste ● Vidéo (0:42 min) vidéo de motivation par Ethical Consumer ● Exemples avec des liens vers des initiatives de plantation d'arbres



<p>Fais entendre ta voix - Étendre l'impact</p>	<p>Comment nous pouvons utiliser notre voix et notre vote pour faire pression sur la communauté, l'industrie et les gouvernements afin qu'ils agissent d'urgence pour la réduction des émissions de gaz à effet de serre</p>	<p>Les apprenants sont motivés et comprennent comment ils peuvent utiliser le pouvoir collectif pour faire pression sur la communauté, l'industrie et les gouvernements afin qu'ils agissent de toute urgence pour la réduction des émissions de gaz à effet de serre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diaporama (12 diapositives) montrant 5 exemples dans lesquels utiliser notre voix peut augmenter notre impact sur la réduction du changement climatique ● Manuel en ligne sur la façon de parler plus efficacement du changement climatique, « Talking climate handbook – how to have a climate change conversation » (Manuel de conversation sur le climat - comment avoir une conversation sur le changement climatique) ● Vidéo (13:00) par TEDx Talks : Finnegan Harries parle de la façon d'être créatif dans une campagne pour des actions d'atténuation du changement climatique ● Vidéo (14:15) par TED : Tristram Stuart parle de la réduction du gaspillage alimentaire ● Article de la BBC sur les raisons de considérer les partis politiques verts au moment de choisir pour qui voter
<p>Que fait l'Europe ?</p>	<p>Le Pacte Vert pour l'Europe (Green Deal) Le Pacte Européen pour le Climat Comment l'UE prévoit d'atteindre l'objectif de réduire ses émissions de gaz à effet de serre d'ici 2030 et de devenir neutre d'ici 2050</p>	<p>Les apprenants comprennent quels sont les objectifs et les actions de l'UE dans le domaine de la protection du climat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Infographie - Fit for 55 : comment l'UE transformera les objectifs climatiques en loi ● Vidéo (0:51) sur le Pacte Européen pour le Climat ● Vidéo (1:53) sur le Pacte Vert pour l'Europe



Conclusion	Le changement climatique est un grand défi, mais il existe encore des solutions	Le chapitre se termine sur une note positive, à savoir que le changement climatique peut encore être surmonté.	<ul style="list-style-type: none"> ● Vidéo (16:10) L'émission « We WILL Fix Climate Change! », la vidéo de la chaîne « Kurzgesagt – In a Nutshell » donne de l'espoir
------------	---	--	---

Chapitre 7 : Méinformation, malinformation et fake news (désinformation)

Contenus du chapitre	Détails	Résultats d'apprentissage	Activités et matériel d'apprentissage
Introduction de la méinformation climatique	Définitions des termes clés - méinformation, malinformation et fake news (désinformation)	L'apprenant comprend les termes clés et leur signification ainsi que le processus de propagation de la méinformation.	<ul style="list-style-type: none"> ● Revoir le texte - assurez-vous de bien comprendre la différence entre les termes ● Comprendre pourquoi cela est devenu un problème important
Rôle des réseaux sociaux et qui diffuse des fake news	<p>Les réseaux sociaux permettent aux informations de devenir virales</p> <p>Comment les réseaux sociaux sont utilisés par les climatosceptiques</p> <p>La réponse des réseaux sociaux</p>	L'apprenant comprend l'impact des réseaux sociaux et qui y publie des informations.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lire le texte - lien vers le rapport de recherche Toxic Ten ● Vidéo de la BBC sur qui publie sur les réseaux sociaux ● Texte sur la façon dont les réseaux sociaux ont répondu aux rapports sur les fake news et lien vers des recherches récentes ● Question de réflexion sur la confiance à accorder en ligne ● Résultats de l'enquête sur qui pense que le changement climatique est important ?
Que font les gouvernements ?	<p>Exploration de la carte interactive pour découvrir ce que les pays ont fait</p> <p>Découverte des initiatives européennes</p>	Les apprenants se rendent compte que des tentatives existent pour contrer les fake news.	<ul style="list-style-type: none"> ● Carte interactive sur ce que différents pays ont fait pour lutter contre les fake news ● Campagne européenne Facts Matter présentant des initiatives contre les fake news



<p>Travailler avec les étudiants</p>	<p>Examen des ressources d'apprentissage</p>	<p>Les apprenants découvrent les ressources pédagogiques qui ont été produites pour les aider à faire face aux fake news</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ressources pour les enseignants créées par le Conseil de l'Europe et le projet Smart-EU ● Lire le texte et suivre des liens vers des jeux et d'autres ressources ● Vidéo (2:55) pour aider les apprenants à identifier les fake news et les 5 C de la consommation critique
<p>Pour en savoir plus</p>	<p>Liens vers des informations complémentaires</p>	<p>Ressources supplémentaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Liens vers des sites Internet





My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

Annexe 2 : La Formation My Eco Track : Description des ateliers et des activités de formation

Module 1 : Qu'est-ce que le climat ?

Il s'agit d'une séance d'introduction. L'objectif principal est de se familiariser avec le sujet et avec la définition du climat et de préparer les participants à approfondir lors les prochaines sessions.

Objectifs

- Introduction au climat
- Connaître la définition de base
- Faire la distinction entre météo et climat
- En savoir plus sur les zones climatiques et leurs caractéristiques
- Avoir des informations sur les mesures pour la protection de l'environnement

Après avoir terminé cette session, vous serez en mesure de mieux comprendre la racine et la définition du mot climat, d'identifier à quoi il est lié et de le distinguer de la météo. Vous aurez aussi davantage d'informations sur les zones climatiques et sur la mesure du climat.



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Nom de l'activité	Type d'activité	Objectifs d'apprentissage	Durée	Matériel nécessaire	Description de l'activité	Compte rendu
Termes liés au climat VS à la météo	<p>Exercice d'introduction – Réflexion personnelle, discussion de groupe</p> <p>Travail en petits groupes, présentations</p>	<p>Une introduction au sujet</p>	<p>5 minutes d'instructions</p> <p>10 minutes de réflexion sur soi et de contributions des participants</p> <p>15 min de travail en petit groupe</p> <p>Environ 30 minutes au total</p>	<p>Tableau de conférence</p> <p>Post-it</p> <p>Stylos / Feutres</p>	<p>Le formateur donne aux participants deux couleurs de papiers post-it.</p>	<p>Suite à cette activité, le formateur demande aux participants de consulter l'application MET pour en savoir plus sur le mot climat et sa définition.</p>
		<p>Laisser les participants aborder le sujet par eux-mêmes</p> <p>Associez le mot climat à d'autres termes et sujets</p> <p>Mieux comprendre la racine du mot</p> <p>Faire la distinction entre la définition de la météo et du climat</p>			<p>Sur les post-it d'une même couleur, ils doivent écrire le(s) mot(s) lié(s) à la racine du mot « climat » et sur les autres tout mot lié à la définition du mot « météo ».</p> <p>Les participants collent les papiers sur les deux feuilles du tableau de conférence qui se trouvent devant eux. Une fois que tout le monde a terminé, le formateur lit les mots et discute avec les participants.</p>	

<p><i>Bingo du Climat</i></p>	<p><i>Activité de groupe – résultats individuels</i></p>	<p><i>En savoir plus sur le climat et les zones climatiques</i></p>	<p><i>Environ 40 minutes</i></p>	<p><i>Grilles du Bingo du Climat imprimées (la grille se trouve dans la section lectures complémentaires)</i></p> <p><i>Stylos</i></p>	<p><i>Chaque participant reçoit une grille de bingo vide. Ils doivent trouver des réponses aux questions en les recherchant dans le Factbook et d'autres ressources numériques. Le jeu se termine lorsqu'une personne remplit toutes les cases et dit BINGO ! Le formateur doit vérifier les réponses. Si la personne a tout juste, elle gagne. Sinon, le jeu continue jusqu'à ce qu'une autre personne dise BINGO !</i></p>	<p><i>Suite à cette activité, vous pouvez discuter avec les participants des informations pertinentes recueillies à partir des questions du bingo.</i></p>
-------------------------------	--	---	----------------------------------	--	--	--



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

- **Module 1 - Conseils pour le formateur**

- 1) **Général**

- Gardez à l'esprit que les participants pourraient avoir besoin de plus de temps que prévu pour fournir leurs contributions. Afin d'éviter les retards, accordez-leur moins de temps dans un premier temps et si besoin prolongez le temps de travail. (Par exemple, si vous avez 30 minutes de temps disponible, laissez les participants travailler pendant 20 minutes, une fois le temps écoulé, demandez-leur s'ils ont besoin de plus de temps et si oui, laissez-leur 10 minutes de plus)
- Choisissez une salle où il y aura suffisamment d'espace pour que le groupe puisse travailler séparément.
- Une activité brise-glace est toujours une bonne idée ! Cela aide les participants à se sentir à l'aise et à former une équipe.

- 2) **Activité 1 – Termes liés au Climat VS à la Météo**

- Option 1 : Séparez les participants en deux groupes, attribuez le « climat » à l'un et la « météo » à l'autre. Placez un tableau de conférence devant tous les participants et faites-y figurer une colonne pour chaque terme. Le groupe « climat » doit avoir des post-its d'une couleur et écrire autant de mots, d'idées, de phrases, de descriptions qu'ils associent au terme, et les coller dans la colonne correspondante sur le tableau. Le groupe « météo » doit avoir des post-its d'une couleur différente et faire de même pour leur terme. Suite à cette activité, chaque groupe présente ses associations d'idées et une discussion de groupe sur les différences entre le climat et la météo peut y faire suite.
- Option 2 : Préparez les différentes associations (mots, phrases, définitions, idées) liées au climat et à la météo avant l'atelier. Dans ce scénario, il n'est pas important que les post-its soient d'une couleur par terme, mais ils peuvent être colorés. Présentez les post-its avec les différentes associations aux participants et préparez également le tableau avec les deux colonnes. Demandez aux participants de travailler ensemble et de placer les post-its dans leur colonne respective. À la suite de cette activité, vérifiez si chaque post-it est dans la bonne colonne, puis poursuivez avec une discussion sur les différences entre le climat et la météo.

- 3) **Activité 2 – Bingo du Climat**

- Option 1 : Demandez à tous les participants de jouer au Bingo, le jeu se terminant une fois qu'un participant a trouvé toutes les réponses et qu'elles sont toutes correctes.
- Option 2 : Séparez les participants en deux groupes (faites-les compter de 1 à 2, en se séparant en groupes selon le nombre qu'ils ont compté) et faites-les jouer au Bingo en deux groupes distincts. Un groupe ne répond qu'aux numéros impairs de la grille de Bingo, et l'autre groupe ne répond qu'aux numéros pairs de la grille. Le groupe qui répond correctement à toutes ses questions respectives gagne. Dans ce scénario, chaque groupe doit présenter ses questions et ses réponses après le jeu.



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

- Option 3 : Tous les participants jouent au jeu, mais cette fois-ci 5 réponses correctes dans une ligne/colonne constituent un Bingo, il peut donc y avoir plusieurs Bingos pendant le jeu. Ce scénario est plus rapide et dynamique.
- Choisissez l'une des options énumérées ci-dessus ou une autre de votre choix, en fonction du groupe spécifique avec lequel vous travaillez et de l'ambiance générale de la classe. Pendant le jeu de Bingo, encouragez l'utilisation du Factbook et d'autres ressources pour trouver les bonnes réponses.
- En clôturant la discussion à la fin de cette activité, posez les questions suivantes à vos participants :
 - Quelles questions avez-vous dû rechercher ? Auxquelles n'avez-vous pas pu répondre par vous-mêmes ?
 - Y a-t-il une question que vous avez trouvée particulièrement difficile ?
 - Qu'avez-vous appris pour la première fois aujourd'hui ?
 - Avez-vous été surpris ou avez-vous trouvé certaines informations particulièrement intéressantes ?



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.



BINGO DU CLIMAT

1. Les conditions météorologiques moyennes sur une longue période.	2. Des étés chauds et pluvieux et des hivers frais et neigeux.	3. Une coordonnée qui spécifie la position nord-sud d'un point sur Terre ou d'un autre corps céleste est appelée...	4. Quelle est la température au sommet d'une montagne par rapport à celle au bas de la montagne ?	5. La ligne qui sépare le Nord et le Sud sur un globe.
6. À partir de quelle partie des arbres pouvons-nous déterminer le climat passé ?	7. La NASA les utilise pour mesurer les changements météorologiques et climatiques de la Terre.	8. La plupart des régions avec un climat ... ont quatre saisons.	9. Quelle est la latitude de l'équateur ?	10. Une zone climatique chaude toute l'année.

<p>11. Lorsque l'on se déplace vers l'intérieur des terres sur les continents, comment le climat évolue-t-il ?</p>	<p>12. Quelles sont les 3 grandes zones climatiques dans l'ordre de l'équateur aux pôles ?</p>	<p>13. Qu'est-ce qu'El Niño ?</p>	<p>14. Quelle zone climatique est chaude toute l'année avec des saisons pluvieuses et sèches ?</p>	<p>15. Cite trois pays européens qui sont affectés en partie ou en totalité par le climat méditerranéen :</p>
<p>16. Les lignes imaginaires des fuseaux horaires sont les mêmes que les lignes imaginaires des zones climatiques. (Vrai ou Faux)</p>	<p>17. L'état de l'atmosphère à un endroit et à un moment donnés s'appelle ...</p>	<p>18. Quelle zone climatique se trouve entre 66 et 90 degrés de latitude nord et sud ?</p>	<p>19. Le mot climat vient du mot ...</p>	<p>20. Les méthodes indirectes de mesure des climats passés sont connues sous le nom de ...</p>



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

RÉPONSES

1. Climat
2. Continental (humide)
3. Latitude
4. La température est plus froide
5. Équateur
6. Les cernes des arbres
7. Satellites
8. Tempéré
9. 0 degrés
10. Tropique
11. Il fait plus sec
12. Tropical, tempéré, polaire
13. C'est un phénomène climatique qui décrit le réchauffement inhabituel des eaux de surface dans l'est de l'Océan Pacifique équatorial
14. Tropical (humide et sec)
15. En partie : France, Portugal, Italie, Espagne, Croatie ; En totalité : Grèce, Malte, Chypre
16. Faux
17. Météo
18. Polaire
19. « Klima »
20. Les proxys climatiques



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

Module 2 : Quelques faits sur le climat - Débat animé et quiz sur le climat

Envie de jouer à un quiz ? Tu aimes donner des arguments ? Que dirais-tu d'en savoir plus sur le changement climatique en même temps ?

Objectifs

- Développer les compétences verbales et les arguments sur le changement climatique basés sur des faits
- Tester ses propres connaissances et apprendre de nouveaux faits
- Prendre conscience des problèmes causés par le changement climatique

Après avoir terminé cette session, vous serez familiarisé avec les faits scientifiques qui démontrent que le changement climatique est en cours et affecte la population humaine dans le monde entier. Vous comprendrez également davantage les idées reçues liées au changement climatique et développerez les arguments pour les réfuter.



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Nom de l'activité	Type d'activité	Objectifs d'apprentissage	Durée	Matériel nécessaire	Description de l'activité	Compte rendu
<p><i>Débat animé</i></p> <p><i>Le changement climatique est-il en train de se produire et est-il causé par les activités humaines ?</i></p>	<p><i>Débat de deux camps/groupes opposés ; l'un pour, l'autre contre.</i></p>	<p><i>Développer les compétences verbales et les arguments sur le changement climatique basés sur des faits.</i></p> <p><i>Réfléchir aux arguments donnés par le camp adverse.</i></p> <p><i>Prendre conscience des problèmes causés par le changement climatique.</i></p>	<p><i>30 – 45 minutes</i></p>	<p><i>Smartphone / Application MET / Factbook</i></p>	<p><i>Avant de séparer les participants en deux groupes, le formateur fait une introduction sur la contribution humaine au changement climatique. Deux groupes de participants donnent des arguments soit en faveur soit en opposition aux affirmations fournies. Des exemples de déclarations peuvent être trouvés ci-dessous dans la section Conseils pour le formateur, celui-ci peut également en créer de nouvelles. Chaque groupe donne son argument pour/contre. Ils ne sont autorisés à donner qu'un seul argument à la fois, puis à laisser l'autre camp réagir. Si des membres d'un groupe sont convaincus par les revendications de l'adversaire, ils sont autorisés à changer de camp/groupe.</i></p>	<p><i>Il est important qu'à la suite de cette activité, un temps soit alloué à la réflexion sur le thème du changement climatique, mais aussi sur le pouvoir de l'argumentation factuelle.</i></p>

					<p><i>Préparez 2 à 3 questions ouvertes par chapitre en vous basant sur le Factbook, ou utilisez les questions suggérées dans la section « Conseils pour le formateur ».</i></p>	
<p><i>Quiz sur le climat</i></p>	<p><i>Quiz</i></p>	<p><i>Tester nos propres connaissances sur le thème du changement climatique et pour apprendre collectivement de nouveaux faits.</i></p>	<p><i>Environ 20 minutes</i></p>	<p><i>Smartphone / application MET / Factbook / stylos / feuilles de papier / feutres indélébiles / tableau de conférence / balle de quelque sorte que ce soit (peut être en papier)</i></p>	<p><i>Demandez aux participants de former un cercle avec leurs chaises et apportez une petite balle. La balle est utilisée comme un élément interactif et devrait encourager une participation générale. Commencez par poser une question et lancez la balle à la personne que vous voulez voir répondre. Si la personne répond, elle pose la question suivante et lance la balle à quelqu'un d'autre. Si la personne avec la balle ne connaît pas la réponse, elle peut lancer la balle à une autre personne.</i></p> <p><i>Utilisez la balle pour encourager chaque personne à donner une réponse, même si elle est fausse. Envisagez d'introduire une limite de temps pour répondre à la question afin de rendre le jeu plus spontané et dynamique.</i></p> <p><i>Acceptez également les réponses partielles, mais passez à la suivante lorsque la question posée a reçu une réponse complète.</i></p>	<p><i>Après cette activité, vous pouvez rechercher d'autres ressources liées à des questions spécifiques du quiz.</i></p>



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

- **Module 2 - Conseils pour le formateur**

- 1) Général**

Commencez ces activités en introduisant le thème du rôle de l'activité humaine dans le changement climatique. Présentez le sujet avec sérieux et urgence, mais restez concentré sur les faits. Avant le début de l'activité, parlez également de l'importance d'avoir des discussions factuelles, de pouvoir étayer vos arguments et de fournir des preuves concrètes à l'appui. N'hésitez pas à utiliser le matériel du Factbook pour cette partie, par exemple la vidéo sur la hausse des températures de la Terre.

- 2) Activité 1 - Débat animé**

Encouragez les participants à exprimer leurs véritables opinions lors du débat animé, mais en restant le plus possible ancrés dans les faits. Lorsqu'ils ne sont pas sûrs de la véracité de leurs affirmations, ils doivent le divulguer, mais néanmoins présenter l'argument. Avant le débat, l'animateur distribue aux deux groupes des fiches contenant chacune des arguments correspondant à leurs positions. Ces arguments doivent être utilisés comme source d'inspiration ou comme point de départ, mais les participants doivent également introduire leurs propres arguments. L'animateur doit établir des règles de débat et s'y tenir tout au long du débat. Les règles peuvent être, par exemple, un argument à la fois, des limites de temps pour chaque argument, etc. Une autre suggestion ou option supplémentaire est d'avoir également un troisième groupe, les neutres, qui n'ont pas encore d'opinion définie, mais peuvent être convaincus de se joindre à l'un ou l'autre des groupes au cours du débat, ou de demander à l'un d'eux des éclaircissements supplémentaires sur ses arguments.

- 3) Activité 2 - Quiz sur le climat**

Commencez cette activité en permettant d'abord aux participants de prendre 10 minutes pour parcourir le contenu du chapitre 2 du Factbook, regarder et consulter les ressources qui y sont proposées, avant de commencer le quiz. Commencez le quiz lorsque tout le monde a fini de découvrir le chapitre 2. Adaptez le format pour qu'il soit plus dynamique. Formez un cercle, apportez une petite balle. Cela servira d'élément interactif et encouragera tout le monde à parler. Affichez les questions sous forme de présentation PowerPoint ou écrivez-les au tableau et demandez au participant qui tient la balle d'y répondre. S'il ne connaît pas la réponse, lancez la balle à un autre participant et posez la même question. Ne passez à la question suivante que lorsque la réponse complète a été donnée. Acceptez des réponses partielles, car les réponses sont souvent complexes et certaines questions ont des explications plus longues. Affichez également les réponses sur un PowerPoint. Utilisez la balle pour encourager chaque personne à donner une réponse, même si elle est fautive. Donnez une brève explication après chaque question car celles-ci peuvent être complexes. De cette façon, tout le monde apprend. Les questions doivent être liées au chapitre 2, vous pouvez soit utiliser celles listées ci-dessous, soit proposer les vôtres, soit



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

combiner celles suggérées avec vos questions supplémentaires. Facultatif : Utilisez Kahoot ou MentiMeter pour créer le quiz. Une autre option pour faire cette activité consiste à proposer des réponses à choix multiples et à jouer en petits groupes qui s'affrontent entre eux. Le choix appartient à l'animateur/formateur et au groupe avec lequel il travaille.

- **Débat animé - Répliques / Arguments :**

Le changement climatique est-il vraiment en train de se produire ? - PREUVE :	Le changement climatique est-il vraiment en train de se produire ? - DÉNI :
1. Hausse des températures	1. Pas de consensus parmi les scientifiques
2. Élévation du niveau de la mer	2. Nous venons d'avoir l'hiver le plus froid depuis des années, alors pourquoi dit-on que le climat se réchauffe ?
3. Événements météorologiques extrêmes	3. Le changement climatique a toujours existé - c'est un cycle naturel
4. Baisse de l'enneigement	4. Le changement climatique peut nous être bénéfique
5. Les taux de dioxyde de carbone	5. Les plantes et les animaux peuvent s'adapter
6. Menaces sur la biodiversité	6. On ne peut rien faire - il est déjà trop tard

- **Quiz sur le climat - 6 questions et réponses :**

- 1) Pourquoi les scientifiques pensent-ils que les activités humaines ont accéléré la vitesse du changement climatique ? **Il y a eu plus de catastrophes et de conséquences dues au réchauffement climatique**
- 2) Qu'est-ce qui cause l'élévation du niveau de la mer ? **L'eau se dilate à mesure qu'elle se réchauffe, faisant fondre les glaciers et les calottes glaciaires**



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

- 3) Pourquoi le dioxyde de carbone a-t-il un rôle important dans le changement climatique ? **C'est un gaz à effet de serre de plus en plus produit par les activités humaines**
- 4) Qu'est-ce que l'empreinte environnementale ? **Une mesure des demandes humaines sur la nature, des ressources que nous utilisons et des déchets que nous générons**
- 5) Comment les zones méditerranéennes sont-elles affectées par le changement climatique ? **Ces zones subissent plus de chaleur et moins de précipitations, plus d'événements météorologiques extrêmes (incendies, inondations, sécheresse) et l'élévation du niveau de la mer**
- 6) Que fait le GIEC (Groupe d'experts Intergouvernemental sur l'Évolution du Climat) ? **Il rassemble les informations et les résultats de recherche des scientifiques et les partage, fournit des informations et des rapports scientifiques objectifs sur les impacts et les risques liés au changement climatique**



**Cofinancé par
l'Union européenne**

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

Module 3 : Les conséquences du changement climatique

Ce chapitre examine les différentes manifestations du changement climatique dans le monde et la manière dont elles affectent les vies humaines, ainsi que la planète elle-même et tout ce qui y vit.

Dans ce module, vous vous familiariserez avec les symptômes et les signes du changement climatique afin de comprendre les événements individuels, mais aussi de mieux saisir le lien inhérent aux écosystèmes et le lien entre ces événements ou phénomènes.

Objectifs

- Introduction aux conséquences concrètes du changement climatique
- Tester le niveau de sensibilisation et de connaissance individuelles des apprenants sur les sujets liés au climat
- Introduction de connaissances factuelles par l'interaction et le travail de groupe

Après avoir terminé cette session, vous serez familiarisé avec les conséquences néfastes du changement climatique sur la planète, comprendrez mieux les événements qui sont influencés par le changement climatique et comment ils se relient aux autres.

Nom de l'activité	Type d'activité	Objectifs d'apprentissage	Durée	Matériel nécessaire	Description de l'activité	Compte rendu
Travail de groupe et présentation	Séparation en plusieurs groupes Présentation de groupe	Mieux comprendre les conséquences spécifiques du changement climatique grâce à un travail en petit groupe, en le communiquant ensuite au groupe complet et en reliant les diverses conséquences présentées grâce à une écoute active et à la participation de tout le monde aux présentations d'autres petits groupes.	Environ 60 minutes	Factbook / Application MET Smartphone / Tablette / Ordinateur portable / PC Tableaux de conférence / Feutres	Les apprenants doivent être divisés en petits groupes de 2-3 apprenants, chaque groupe se voit attribuer un des sujets introduits par le chapitre 3 du Factbook. Chaque membre du petit groupe doit consulter ses parties désignées du chapitre 3 du Factbook sur un appareil à sa disposition, discuter de ses propres connaissances sur les sujets présentés et travailler en collaboration avec les autres membres de son groupe pour apprendre et mémoriser des points importants sur son sujet afin de le présenter aux autres groupes d'apprenants. Chaque groupe disposera de 30 minutes pour travailler dans son petit groupe et de 5 minutes pour présenter son sujet à ses pairs. Les groupes sont encouragés à dessiner et à exprimer visuellement leurs sujets sur des tableaux de conférence.	Suite à cette activité, vous pouvez également réfléchir sur votre propre environnement, ville, région ou autre, rechercher si cette zone est affectée par le changement climatique et si oui, de quelle manière. Vous pouvez ensuite envisager de vous renseigner sur les initiatives proches de vous et de vous impliquer. Le Factbook propose des lectures supplémentaires sur ces sujets, les apprenants sont encouragés à utiliser l'application MET et le Factbook comme passerelles vers d'autres ressources et à réfléchir sérieusement à leur propre rôle dans la protection de l'environnement.



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

- **Module 3 - Conseils pour le formateur**

- **Activité 1**

- Encouragez les participants à s'engager à un niveau personnel et à partager librement leurs propres expériences et réflexions. Vous pouvez le faire en partageant certaines de vos expériences ou en réfléchissant ouvertement à certaines idées que vous avez liées au sujet traité.
 - Combien de groupes ? Si vous avez un temps limité, ne créez que deux groupes. Le nombre de groupes peut déterminer la durée de toute l'activité. Prévoyez suffisamment de temps, au moins 20 minutes par présentation/groupe. Ajustez la taille du groupe en fonction de vos besoins respectifs. Une division de groupe est suggérée ci-dessous, mais n'hésitez pas à diviser les participants en groupes plus ou moins nombreux en fonction de vos besoins et de votre classe.
 - Groupe 1 : Événements météorologiques extrêmes
 - Groupe 2 : Fonte des glaciers et de la banquise
 - Groupe 3 : Élévation du niveau de la mer
 - Groupe 4 : Conséquences sur les océans
 - Groupe 5 : Perte de la biodiversité et de la faune sauvage
-
- Après toutes les présentations des petits groupes, organisez une session de questions-réponses et une discussion avec la classe entière. Assurez-vous que cela n'a lieu que lorsque toutes les présentations sont terminées et demandez aux participants d'écrire toutes les questions qui leur viennent à l'esprit pendant les présentations, mais de ne les poser qu'une fois les présentations terminées. De cette façon, chaque groupe dispose du même temps que les autres pour présenter son sujet. Une fois les questions posées, donnez la possibilité au groupe qui a travaillé sur le sujet de répondre en premier, mais ne restez pas limité à cela et avancez rapidement en proposant aux autres groupes de participer pour donner la réponse si nécessaire.



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

Module 4 : Comment le changement climatique t'affecte-t-il ?

Au cours de cette session, les apprenants pourront examiner comment le sujet du changement climatique est présenté dans les médias et traité par les décideurs politiques, ils pourront également se familiariser avec les principales actions et initiatives mises en place en réponse au changement climatique et consulter les réflexions et les opinions de la jeunesse européenne.

Au cours de cette session, vous vous familiariserez avec la manière dont nous consommons le contenu médiatique lié au changement climatique, vous en apprendrez plus sur les initiatives prises dans le journalisme et les reportages sur le climat et réfléchirez à l'importance attachée aux problématiques climatiques à travers les générations.

Objectifs

- Réfléchir à des opinions personnelles, des pensées et des actions liées à la sensibilisation au changement climatique
- Se familiariser avec et évaluer les « tendances » actuelles en matière d'actions, d'initiatives et d'accords liés au climat
- Évaluer sa contribution personnelle et ses connaissances sur l'environnement

À l'issue de cette session, vous aurez une meilleure vue d'ensemble et une meilleure connaissance des actions en cours en réponse au changement climatique dans divers domaines et vous serez en mesure de les évaluer de manière critique. Vous pourrez évaluer votre propre contribution à l'environnement et réfléchir à la question de la responsabilité dans la réponse au changement climatique, en comprenant la valeur des pratiques et des contributions personnelles et en exigeant des changements systémiques.



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Nom de l'activité	Type d'activité	Objectifs d'apprentissage	Durée	Matériel nécessaire	Description de l'activité	Compte rendu
Comment le changement climatique t'affecte-t-il ?	Discussion de groupe Réflexion personnelle/ Évaluation personnelle/ Travail de groupe	Une meilleure compréhension des différentes manières dont le changement climatique affecte différentes personnes, en réfléchissant à nos propres opinions et idées sur le changement climatique et à nos connaissances sur les initiatives et actions actuellement mises en place.	Environ 90 minutes	Factbook / Application MET Tableaux de conférence / Feutres	<p>Avant de commencer cette activité, demandez aux participants de rechercher et de lire le chapitre 4 du Factbook afin de se familiariser avec son contenu. Après cela, démarrez la discussion de groupe en introduisant les principaux sujets que vous souhaitez aborder. N'hésitez pas à les écrire sur un tableau comme une liste de référence que les apprenants devront parcourir lors du partage. Essayez d'inclure autant de participants que possible, encouragez-les à évaluer de manière critique leurs propres opinions, actions et connaissances liées au changement climatique. Gardez une trace de ce qui est dit pendant la discussion en prenant des notes. À la fin de la discussion, séparez les participants en petits groupes de 2-3 personnes et demandez-leur de lister les pensées positives et négatives qu'ils ont en rapport avec le changement climatique. Ils peuvent</p>	<p>À la suite de cette activité, vous pouvez également réfléchir à vos propres pratiques et connaissances et rechercher des informations complémentaires sur des questions sur lesquelles vous souhaitez en savoir plus mais n'avez pas eu l'occasion pendant la formation. C'est l'occasion de rechercher des ressources supplémentaires ou des histoires sur les sujets qui vous intéressent le plus ou de vous renseigner davantage sur la manière dont le changement climatique affecte votre région/pays/ville et comment vous pouvez vous impliquer.</p>



My Eco Track
Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

					<p><i>écrire autant de pensées qu'ils le souhaitent, mais la seule règle est que pour chaque pensée négative, ils doivent en avoir trois positives. Chaque petit groupe présente ses réflexions à la fin de cette activité et une courte discussion peut encore s'ensuivre.</i></p>	
Étude de cas	<p>Travail de groupe</p> <p>Présentation de groupe</p> <p>Discussion / Réflexion sur soi / Évaluation personnelle</p>	<p>Apprendre les conséquences néfastes du changement climatique et leurs différences d'une région à l'autre en Europe, pratiquer les techniques de présentation et développer l'empathie, réfléchir aux contributions personnelles et à l'implication dans les questions liées au climat, réfléchir aux actions futures et échanger des bonnes pratiques et des idées</p>	<p>Environ 60 minutes</p>	<p>Factbook / Application MET</p> <p>Tableaux de conférence / Feutres</p> <p>Feuilles de papier</p>	<p>Répartissez les apprenants en petits groupes, idéalement en binômes. Demandez-leur de consulter l'étude de cas sur le Portugal au chapitre 4 du Factbook et, en s'appuyant sur cet exemple, de préparer une présentation d'une étude de cas sur un pays de leur choix. Les apprenants peuvent choisir d'évaluer leur pays d'origine ou tout autre pays de leur choix et qui les intéressent.</p>	<p>Suite à cette activité, vous comprendrez mieux comment le changement climatique affecte négativement les régions européennes de différentes manières. Vous pourrez réfléchir sur les problématiques concernant non seulement votre région/pays/ville mais aussi d'autres. L'étude de cas peut vous permettre d'en apprendre davantage sur les problématiques liées au climat qui vous préoccupent/ vous intéressent le plus et trouver de nouvelles façons de vous impliquer.</p>



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

- **Module 4 - Conseils pour le formateur**
- **Activité 1**

Demandez à tous les participants de travailler ensemble. Si cela vous facilite la tâche et que vous pouvez le faire facilement, créez ou dessinez un grand tableau avec les questions de cette activité (que vous trouverez ci-dessous). Donnez au groupe de nombreux feutres, stylos et post-its et demandez-leur de remplir collectivement le tableau avec les premières associations d'idées et les pensées qui leur viennent à l'esprit. Terminez l'activité lorsque chaque colonne du tableau a du contenu et organisez une discussion de groupe sur ce que chacun a ajouté. Essayez d'impliquer autant de participants que possible et gardez l'activité basée sur des opinions personnelles, des peurs, des préoccupations, des activités, etc.

- **Questions suggérées pour l'activité 1**

- 1) Où obtenez-vous vos informations sur le changement climatique ?
- 2) Quels sont les sujets les plus abordés en relation avec le changement climatique dans votre ville/pays/région ?
- 3) Êtes-vous encouragés à vous impliquer et/ou recevez-vous suffisamment d'informations sur les façons de participer ?
- 4) Comment vous sentez-vous lorsque vous recevez/consommez de telles informations ?
- 5) Y a-t-il quelque chose lié au sujet qui vous fait peur, vous frustre ? Y a-t-il quelque chose que vous ne comprenez pas complètement ?
- 6) Quels problèmes vous préoccupent le plus ? Pourquoi ?
- 7) Dans quelle mesure connaissez-vous les politiques, initiatives, accords, etc. actuels liés au changement climatique ? (niveau local/ régional/ national/ européen/ international)
- 8) Qu'est-ce qui vous rend optimiste/pessimiste quant à l'avenir du climat ? **(RÉPONSES EN BINÔME / PETITS GROUPES !)**

Concluez le travail de groupe avec la question 7 et répartissez les participants en binômes ou en groupes de trois. Posez-leur la dernière question, mais assurez-vous de leur dire que pour chaque pensée négative, ils doivent également énumérer 3 pensées positives. Par exemple, s'ils énumèrent 3 choses négatives, ils devront également en énumérer 9 positives et ainsi de suite.

- **Activité 2**

Cette activité peut être menée de plusieurs manières.



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

Option 1 : Divisez les participants en 3 à 5 groupes d'au moins 3-4 personnes, selon vos conditions. Chaque groupe doit lire l'étude de cas sur le Portugal dans le chapitre 4 du Factbook et mener une étude de cas pour un pays de son choix d'une manière similaire à celle du Portugal dans le Factbook. Le groupe doit travailler sur son étude de cas pendant environ 30 minutes, puis la présenter aux autres participants. Les éléments de l'étude de cas que chaque petit groupe doit couvrir sont énumérés ci-dessous.

Option 2 : Divisez les participants en 3 à 5 groupes d'au moins 3-4 personnes, selon vos conditions. Chaque groupe doit lire l'étude de cas sur le Portugal dans le chapitre 4 du Factbook et mener une étude de cas collective pour un autre pays. Chaque petit groupe sera chargé de travailler sur un aspect de l'étude de cas, en y travaillant pendant environ 20 minutes, puis en le présentant aux autres participants. Une fois que chacun a présenté sa partie, une étude de cas complète doit être réalisée par l'ensemble des participants. Les éléments de l'étude de cas, dont chacun sera attribué à un petit groupe, sont énumérés ci-dessous.

Option 3 : Identique à l'option 2, mais demandez aux petits groupes de trouver également des exemples de bonnes pratiques d'un autre/de plusieurs autres pays qu'ils présenteront également.

- **Éléments d'étude de cas pour l'activité 2**
- Enjeux climatiques importants
- Adaptation et politiques gouvernementales liées au climat
- Éducation
- Opinions des jeunes
- Projets et initiatives d'éducation, bonnes pratiques



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

Module 5 : La science derrière le changement climatique

Ce chapitre propose une introduction à la science qui se cache derrière le changement climatique, il détaille les processus de notre environnement naturel qui sont principalement responsables du réchauffement de notre atmosphère et des changements climatiques qui l'accompagnent. La session aborde de multiples sujets complexes, notamment l'effet de serre et les gaz à effet de serre, les conséquences de la déforestation sur la composition de l'atmosphère, ainsi que la manière dont l'Albedo affecte la température mondiale avec la détérioration des glaciers et des glaces polaires.

Objectifs

- Prendre conscience des raisons pour lesquelles certains gaz sont nocifs pour l'environnement
- Reconnaître l'importance des forêts tropicales humides pour les environnements
- En savoir plus sur la rétroaction glace-albédo, l'effet de serre, la manière dont la fonte des glaces renforce le réchauffement climatique, les conséquences de la déforestation, etc.

Après avoir terminé cette session, vous connaîtrez mieux les principaux mécanismes moteurs du changement climatique et aurez une meilleure compréhension des processus naturels et de la manière dont l'activité humaine les a déformés. Cette compréhension accrue permettra aux apprenants de remettre les publications et les recherches sur le sujet dans leur contexte, de mieux suivre le discours scientifique et d'être capables de sensibiliser aux enjeux et de plaider pour la préservation de l'environnement.



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Nom de l'activité	Type d'activité	Objectifs d'apprentissage	Durée	Matériel nécessaire	Description de l'activité	Compte rendu
Subir les conséquences	Discussion de groupe/ présentation	Mieux comprendre les processus impliqués dans le changement climatique	Environ 60 minutes	Smartphone / Application MET Tableau de conférence / Feutres	<p>Les apprenants sont divisés en trois groupes et chacun doit lire les informations concernant une dynamique spécifique expliquée dans le chapitre 5 du Factbook (effet de serre, déforestation et rétroaction glace-albédo). Les groupes effectuent ensuite des recherches approfondies en ligne et essaient de trouver des informations supplémentaires sur le sujet, ainsi que des exemples pour décrire leur sujet de la meilleure manière possible à d'autres apprenants, en utilisant également des exemples pratiques sur le ressenti de conséquences similaires dans l'environnement quotidien. Une fois qu'ils ont collecté suffisamment d'informations, chaque petit groupe présente son cas aux autres participants.</p>	<p>Après les présentations, les autres groupes peuvent citer d'autres exemples qui leur viennent à l'esprit pour ces conséquences ou également d'autres détails qu'ils connaissent.</p> <p>Si un exercice plus approfondi est souhaité, les groupes peuvent également être chargés de trouver des informations sur des phénomènes scientifiques plus complexes qui ne sont pas cités dans le Factbook.</p>



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

- **Module 5 - Conseils pour le formateur**
- **Activité 1**

Les apprenants sont divisés en groupes selon le nombre de participants dans votre situation concrète. Il est suggéré d'avoir trois groupes, mais deux groupes fonctionnent également très bien. Si vous avez trois groupes, demandez à chacun d'eux d'enquêter et de présenter l'un des sujets suivants abordés dans le chapitre 5 du Factbook : l'effet de serre, la déforestation ou la rétroaction glace-albédo. Les groupes font ensuite des recherches sur le sujet dans le Factbook et cherchent des informations supplémentaires en ligne, ainsi que des exemples pour décrire leur sujet de la meilleure manière possible à d'autres apprenants, en utilisant également des exemples pratiques sur le ressenti de conséquences similaires dans l'environnement quotidien. Assurez-vous que chaque groupe utilise un certain type d'effets visuels, des dessins des phénomènes qu'ils ont recherchés feront l'affaire, ou des exemples comme la façon dont les zones vitrées peuvent se réchauffer au soleil ou encore la manière dont la végétation a un impact positif sur les climats locaux. En règle générale, les connaissances de la présentation doivent compléter les connaissances déjà présentées dans le Factbook. Les résultats sont ensuite présentés aux autres groupes. Dans le cas où les apprenants évoquent des conséquences qui ne correspondent pas à ce qui a été demandé, mais qui pourraient être similaires, ne découragez pas la discussion entre eux et, si cela est justifié, ajoutez la conséquence à la liste des activités présentées par les étudiants. Si les apprenants ne trouvent pas d'exemples pratiques, gardez quelques idées préparées pour cette éventualité.



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

Module 6 : Que peux-tu faire à ce sujet ?

Il s'agit d'un chapitre qui stimule les jeunes à assumer la responsabilité d'inverser le changement climatique et à engager l'action pour le faire.

Objectifs

- Les apprenants comprennent que l'ampleur du problème du changement climatique fait peur et a un impact négatif sur la motivation des gens à agir en conséquence
- Les apprenants découvrent qui sont les principaux contributeurs aux émissions de gaz à effet de serre (énergie, transport, etc.)
- Ils apprennent comment mener une vie plus respectueuse de l'environnement
- Les participants apprennent comment ils peuvent utiliser leur voix et voter pour faire pression sur la communauté, l'industrie et les gouvernements en faveur des mesures de protection du climat
- Les participants sont motivés par le fait que leurs actions comptent réellement
- Les participants s'inspirent des exemples qu'ils découvrent
- Les participants se familiarisent avec l'agenda de l'UE, lié à la protection du climat



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Nom de l'activité	Type d'activité	Objectifs d'apprentissage	Durée	Matériel nécessaire	Description de l'activité	Compte rendu
Apprentissage par étapes	Méthode d'apprentissage interactive et active	<p>Les participants doivent participer activement à la création d'idées pour leurs modes de vie respectueux de l'environnement</p> <p>Améliorer la motivation des participants à apprendre</p> <p>Utiliser la pensée créative et la communication pour mieux apprendre</p>	Environ 40 minutes	Tableau de conférence / Feutres / Ruban adhésif	<p>Le formateur commence par une brève présentation des principaux secteurs industriels contribuant aux émissions de gaz à effet de serre. Après cela, il colle plusieurs feuilles du tableau de conférence sur les murs de la salle, chacune avec un titre différent. Ces feuilles représentent les « étapes ». Le formateur demande ensuite aux participants de faire un tour et de s'arrêter à toutes les étapes, de lire le titre et de partager leurs propres idées. Une fois que tous les participants ont visité chaque étape, le formateur ou certains des participants résumet, pour l'ensemble du groupe, les actions possibles pour surmonter les défis identifiés. Après que chaque étape ait reçu une quantité suffisante de suggestions, une discussion de groupe peut s'ensuivre. La ou les dernière(s) personne(s) restante(s) à une étape présenteront son contenu aux autres.</p>	<p>Après cette activité, le formateur demande aux participants de consulter l'application MET pour en apprendre plus sur la façon de développer un mode de vie respectueux du climat.</p> <p>Compte rendu et discussion : les apprenants avaient-ils déjà trouvé toutes les idées pour chaque étape ou ont-t-il également trouvé d'autres idées intéressantes dans l'application ? Que veulent-ils ajouter à leurs étapes ?</p>

<p>Projet Élevons nos voix</p>	<p>Activité de groupe, simulation de vie réelle</p>	<p>Apprendre à devenir des citoyens plus actifs et incités à le faire</p>	<p>Environ 45 minutes</p>	<p>Tableaux de conférence / Feutres de couleurs / Stylos / Post-its / Ruban adhésif</p>	<p>Le formateur doit séparer les participants en deux grands groupes. Sur la base de l'activité précédente, chaque groupe doit décider de l'aspect spécifique du changement climatique qui l'intéresse le plus. En travaillant ensemble, chaque groupe doit proposer une idée, un projet ou une initiative écoresponsable. Au sein de leur groupe, ils peuvent déterminer combien de personnes doivent être impliquées, ce qu'elles doivent faire et comment cela contribuera à la protection de l'environnement et du climat. Les groupes doivent être encouragés à dessiner et à produire d'autres supports visuels. Une fois que les deux groupes ont fini de définir clairement leurs idées, chacun d'eux doit les présenter aux autres participants.</p>	<p>Suite à cette activité, vous pouvez discuter avec les participants de ce qui était facile et difficile à faire, de la manière dont ils peuvent améliorer l'impact de leur projet, et de leur motivation pour faire entendre leur voix.</p>
--------------------------------	---	---	---------------------------	--	---	---



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

- **Module 6 - Conseils pour le formateur**

- 1) **Général**

- Gardez à l'esprit que la durée de ces activités dépend du nombre de participants, en particulier du nombre de groupes qui devront présenter leurs idées. Plus il y a de participants, plus il faudra de temps. Les durées proposées sont adaptées à un groupe de 12 à 16 participants. Choisissez une salle assez grande pour que le groupe puisse travailler et se déplacer librement. Si les participants ne se connaissent pas au début de la journée, il sera nécessaire d'utiliser une activité brise-glace.

- 2) **Activité 1 - Étapes à inclure**

→ Améliorez votre consommation d'énergie

→ Optimisez vos transports

→ Améliorez votre alimentation

→ Optimisez vos consommations et vos déchets

→ Laisser la nature grandir et se régénérer

- 3) **Activité 2**

Les groupes ont pour tâche de produire 1) un plan de l'action/ du projet, y compris le public cible, la manière dont ils vont impliquer/ attirer plus de participants et de soutiens, la façon dont ils vont faire entendre leur voix ; 2) une affiche de l'action. Ensuite, les groupes présentent leurs projets. Si vous avez un plus grand nombre de participants, vous pouvez également les séparer en plusieurs (3-4) groupes, gardez simplement à l'esprit les contraintes de temps dont vous disposez et assurez-vous que chacun a le temps de présenter ses idées.



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

Module 7 : Méinformation, malinformation et fake news (désinformation)

Il s'agit d'un module qui vise à aborder la manière de gérer la méinformation, la malinformation et les fake news.

Objectifs

- Introduction à la méinformation
- Le rôle des réseaux sociaux
- Que fait-on pour lutter contre les fake news ?
- Travailler avec les étudiants
- Avoir des informations sur les mesures pour la protection de l'environnement

Après avoir terminé cette session, vous serez en mesure de mieux aborder les problèmes de fake news avec les étudiants et de comprendre à quel point ces campagnes sont importantes pour faire face au changement climatique.



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Nom de l'activité	Type d'activité	Objectifs d'apprentissage	Durée	Matériel nécessaire	Description de l'activité	Compte rendu
Quelle est la différence ?	Activité d'introduction - identifier les points communs et les différences entre la mésinformation, la malinformation et les fake news (désinformation)	Présentation des termes de base Comprendre leur importance	Environ 20 minutes	Diaporama / Factbook / Application / Accès Internet / Tableau de conférence	Le formateur entame une discussion en demandant aux participants s'ils peuvent identifier les différences entre la mésinformation, la malinformation et les fake news (désinformation), après quoi le formateur présente leurs définitions et les différences qui existent entre ces termes.	Suite à cette activité, le formateur vérifie que les apprenants ont bien compris les différences entre ces termes et pourquoi il est important de les connaître.
Réseaux sociaux et solutions contre les fake news	Discussion de classe	Discussion en classe sur le rôle et l'impact des réseaux sociaux Comment les gouvernements traitent-ils les fake news ?	Environ 30 minutes	Factbook / Application / Accès Internet / Tableau de conférence / Post-its colorés	Le formateur présente le sujet du rôle et de l'impact des réseaux sociaux et interroge la classe à ce sujet. Après la discussion, le formateur présente la vidéo de la BBC du chapitre 7 du Factbook. Le formateur demande aux participants de dessiner sur des feuilles/ des post-its de différentes couleurs afin de déterminer les pays sur lesquels ils vont enquêter. Ensuite, les participants consultent la carte	Suite à cette activité, le formateur peut demander aux participants de consulter les enquêtes du Factbook. Vous pourrez également discuter avec les participants des raisons pour lesquelles les gouvernements sont de plus en plus préoccupés par les fake news.

					<i>interactive du chapitre 7 du Factbook et présentent leurs conclusions sur un tableau de conférence.</i>	
<i>Faire face aux fake news</i>	<i>Activité de groupe Discussion de classe Présentations</i>	<i>Apprenez à identifier les fake news et de quel type elles sont Identifier des ressources utiles pouvant être utilisées avec les jeunes</i>	<i>Environ 45 minutes</i>	<i>Factbook / Application / Tableau de conférence / Accès Internet</i>	<i>Le formateur commence un exercice de groupe en divisant les participants en trois groupes et en fournissant à chacun d'entre eux un exemple de mésinformation, de malinformation ou de fake news et en leur demandant d'évaluer l'exemple, d'expliquer de quel type il s'agit et comment ils ont déterminé que la nouvelle est fausse. Demandez aux participants de s'appuyer sur 10 questions à poser pour déterminer la véracité de l'exemple.</i>	<i>Suite à cette activité, vous pouvez demander aux participants de consulter les liens « en savoir plus » dans le Factbook / l'application. Explorez la liste des simulations et des jeux sur le climat créés pour le projet Teaching the Future https://teachingthefuture.eu/data/. Identifier d'autres ressources éducatives intéressantes à l'aide d'Internet.</i>



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

- **Module 7 - Conseils pour le formateur**

- 1) Général**

Afin de se préparer à ce module, le formateur doit se familiariser avec les définitions de la mésinformation, de la malinformation et des fake news (désinformation) et trouver des exemples spécifiques pour chaque terme. Assurez-vous que les participants disposent d'un accès Internet pour consulter le Factbook ou télécharger l'application My Eco Track sur leur smartphone. Gardez à l'esprit que les participants pourraient avoir besoin de plus de temps que prévu pour visionner les vidéos, discuter des points soulevés et apporter leurs contributions.

→ **Lectures complémentaires :**

Qu'est-ce que la malinformation sur le climat : <https://www.globalwitness.org/en/blog/what-climate-disinformation/>

Cinq idées reçues sur la science du changement climatique démystifiées : <https://theconversation.com/five-climate-change-science-misconceptions-debunked-122570>

Base de données sur la malinformation sur le climat : <https://www.desmog.com/climate-disinformation-database/>

À qui peux-tu faire confiance ? : <https://impact.economist.com/sustainability/social-sustainability/data-point-trust-issues>

WWF - 10 mythes sur le changement climatique : <https://www.wwf.org.uk/updates/here-are-10-myths-about-climate-change>

L'avenir de la vérité et de la mésinformation en ligne : <https://www.pewresearch.org/internet/2017/10/19/the-future-of-truth-and-misinformation-online/>

- 2) Activité 1**

Commencez la discussion en demandant aux participants ce qu'ils savent sur les différents types de fake news : mésinformation, malinformation et désinformation. S'ils ne connaissent pas les définitions précises, demandez-leur leur avis. Après une brève discussion, expliquez les différences entre ces termes et donnez des exemples. Les définitions et les exemples peuvent être trouvés



**Cofinancé par
l'Union européenne**

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

ci-dessous, mais vous pouvez utiliser les exemples que vous voulez. Montrez les exemples en ligne et notez les définitions sur le tableau de conférence.

→ **Définitions :**

Fake news (désinformation) : Les fake news peuvent être définies comme de fausses informations qui ressemblent à des nouvelles, mais qui ont été produites et publiées avec l'intention de tromper leurs lecteurs. **Exemple :** <https://www.snopes.com/fact-check/facebook-start-charging-summer/>

Mésinformation : La mésinformation est également une information incorrecte ou erronée produite sans l'intention d'induire les lecteurs en erreur. En bref, les auteurs de mésinformation n'ont pas l'intention de tromper mais ils font simplement des erreurs. En tant que telle, la mésinformation a également certains sous-types qui incluent les suivants :

Utilisation abusive de statistiques : Elle se produit lorsque les éditeurs d'informations s'appuient sur des statistiques (données numériques) mais d'une manière incorrecte, accidentellement ou délibérément. **Exemple :** <https://www.reuters.com/article/uk-britain-colgate-idUKL1654835620070117>

Malinformation / Interprétation erronée : Elle se produit lorsqu'une personne interprète à tort quelque chose qui a un fondement dans la vérité, comme une découverte dans une étude scientifique. **Exemple :** <https://time.com/5175704/andrew-wakefield-vaccine-autism/>

Sophisme : Les sophismes sont des arguments erronés, trompeurs ou faux qui peuvent être prouvés faux avec un raisonnement logique. Il existe de nombreux types de sophismes, mais ce ne sont essentiellement que de mauvais arguments ou des arguments basés sur une logique erronée, intentionnelle ou non. **Exemple :** <https://medium.com/@lilyliao21/7-logical-fallacies-you-and-trump-are-guilty-of-committing-f06ce564b63f>

Picorage (cherry picking) : Il se produit lorsque l'on ignore (une partie) des preuves ou des informations pertinentes parce qu'elles ne correspondent pas à l'argument avancé ou au point de vue exprimé. Cela se produit également lorsque l'on utilise un



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

échantillon biaisé pour tirer des conclusions sur l'ensemble de la population. **Exemple :**

<https://www.theguardian.com/politics/reality-check/2016/may/23/does-the-eu-really-cost-the-uk-350m-a-week>

Informations malveillantes : Les informations malveillantes sont des informations fondées sur la réalité mais utilisées pour causer des dommages à une personne, une organisation, un pays ou toute autre entité. En d'autres termes, on parle d'informations malveillantes lorsque des informations authentiques sont partagées dans l'intention de causer du tort - souvent en déplaçant des informations conçues pour rester privées dans la sphère publique. **Exemple :**

<https://www.businessinsider.com/trump-alexandria-ocasio-cortez-bartender-2019-4>

Désinformation : La désinformation est intentionnelle. En d'autres termes, la désinformation est une information fausse/trompeuse qui a été créée et partagée intentionnellement. Contrairement à la mésinformation qui peut être une erreur, la désinformation est délibérée. **Exemple :** <https://www.theguardian.com/world/2017/dec/18/syria-white-helmets-conspiracy-theories>

3) Activité 2

Commencez la discussion en classe en interrogeant les participants sur le rôle des réseaux sociaux dans leur vie. Vous pouvez poser les questions suivantes : À quelle fréquence utilisez-vous les réseaux sociaux ? À quelles fins ? Faites-vous confiance aux réseaux sociaux ? D'où tirez-vous vos informations ? Une fois la discussion terminée, demandez à la classe d'accéder au chapitre 7 du Factbook et de regarder la vidéo de la BBC sur les générateurs de fake news. Poursuivez avec une courte discussion sur la vidéo, demandez aux participants s'ils peuvent s'identifier à la vidéo, s'ils connaissent quelqu'un qui correspond aux descriptions qu'elle contient, etc. Continuez l'activité en leur demandant de se séparer en 3 ou 4 groupes, en fonction de la taille de votre classe. Demandez-leur de dessiner sur des petits papiers avec différentes couleurs. Les couleurs qu'ils utilisent détermineront les pays qui seront analysés. Chaque groupe devrait se voir attribuer au minimum 2 couleurs, mais idéalement 3. Une fois que les groupes ont leurs couleurs, demandez-leur d'accéder à la carte interactive du chapitre 7 du Factbook (« Voici où les gouvernements agissent contre la mésinformation en ligne »). Chaque groupe doit enquêter sur les pays qui lui sont attribués en fonction des couleurs qu'ils ont obtenues, mais sans se limiter aux informations contenues dans le Factbook. Ils présenteront ensuite leurs conclusions au reste des participants. Une fois que chaque groupe a fini de présenter son analyse, organisez une discussion en classe sur les questions



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

suivantes : 1) À qui incombe la responsabilité de lutter contre les fake news : plateformes de réseaux sociaux, gouvernements, individus, agences spécialisées ? 2) Quelle réponse parmi celles que nous avons vues est, selon vous, la plus appropriée pour lutter contre les fake news ? Laquelle est la moins appropriée et pourquoi ? 3) Voyez-vous des problèmes avec les réponses actuelles aux fake news ? Si oui, lesquels et pourquoi ? 4) Comment géreriez-vous les fake news si vous deviez établir des règles ?

Les couleurs à choisir pour l'exercice Carte interactive : Vert, Noir, Gris foncé, Gris clair, Bleu foncé, Bleu clair, Violet, Marron, Rouge, Jaune, Orange.

4) Activité 3

Cette activité nécessite une préparation préalable par le formateur. À savoir, le formateur doit préparer des exemples réels pour 1) la mésinformation 2) la malinformation et 3) les fake news (désinformation). Ces exemples doivent être imprimés. Commencez l'activité en répartissant les participants en trois groupes. Chaque groupe se verra attribuer un exemple, sans connaître la définition avec laquelle il travaille, en obtenant simplement un article de presse avec lequel travailler. Chaque groupe doit analyser son exemple en utilisant les [Dix questions pour détecter les fake news](#). Ouvrez cette liste de questions sur le tableau blanc ou écrivez les questions sur un tableau de conférence pour que tout le monde puisse les voir pendant l'exercice. Une fois que chaque groupe a fait ses recherches, ils doivent présenter leurs découvertes et expliquer comment ils sont arrivés à leur conclusion.

Évaluation

Il est important d'évaluer la méthode utilisée et de demander aux participants de donner leur avis sur la formation. Ce processus peut vous fournir des informations précieuses et vous permettra de savoir si les participants ont apprécié la formation et ont acquis de nouvelles connaissances. Vous pouvez recueillir des commentaires pendant les activités, à la fin de chaque activité et à la fin de la formation.

Au cours de chaque activité, en tant que formateur, vous pouvez recueillir des informations sur l'engagement des participants, la coopération entre eux, l'intérêt pour le sujet et la volonté de communiquer et d'échanger des idées et des connaissances. C'est une bonne idée de prendre des notes pendant la formation et d'écrire des phrases, des mots prononcés et des choses intéressantes qui se sont produites.

À la fin de la formation, vous pouvez demander aux participants de donner leur avis de plusieurs manières. Cela peut se produire lors de discussions ou d'activités. Vous pouvez utiliser des plateformes pour mesurer l'efficacité de la formation telles que Mentimeter



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.



My Eco Track

Projet n° 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

(<https://www.mentimeter.com/>) ou demander aux participants d'écrire leurs commentaires sur des post-its / des feuilles et de vous les donner.



**Cofinancé par
l'Union européenne**

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.