



My Eco Track (Моята екопътека)

Проект № 2021-1-IS01-KA220-YOU-000028985

Насоки за прилагане на учебни програми и обучение



Co-funded by
the European Union

Финансира се от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.

Таблица на съдържанието

Въведение	3
Структура на обучението по My Eco Track	4
Информационен справочник	4
Мобилното приложение	5
Хибриден подход за обучение	6
Важни разлики в сравнение с обичайните курсове за обучение	6
Как да съчетаем образованието за климата с цифрови инструменти	7
Използване на материалите за обучение	9
Как да използвате мобилното приложение	9
Планиране на обучението	10
Идентифициране на участниците	10
Подготовка преди обучението	10
Съдържание и времева рамка	11
Режим на предоставяне	11
Адаптации, които трябва да се приложат заедно с целевата група	12
Предизвикателства и препоръки	13
Приложение 1: Учебна програма за самообучение	15
Глава 1: Какво представлява климатът?	15
Глава 2: Факти за климата	17
Глава 3: Ефекти от изменението на климата	19
Глава 4: Как ви засяга изменението на климата?	23
Глава 5: Науката за изменението на климата	26
Глава 6: Какво можете да направите по въпроса?	27
Глава 7: Невярна информация, дезинформация и фалшиви новини	29
Приложение 2: Обучение по My Eco Track: Описание на семинара и обучителните дейности	31
Модул 1: Какво представлява климатът?	31
Модул 2: Развитие на дебата по темата и викторина за климата	39
Модул 3: Ефекти от изменението на климата	44
Модул 4: Как ви засяга изменението на климата?	47
Модул 5: Науката за изменението на климата	53
Модул 6: Какво можете да направите по въпроса?	56
Модул 7: Невярна информация, дезинформация и фалшиви новини	60
Оценка	66

Въведение

Този документ е създаден в рамките на проекта My Eco Track (MET), който има за цел да повиши сред младите европейци нивото на ангажираност и интерес към образованието за климата. За повечето хора темата за опазването на климата остава твърде обширна и често е обременена с прекалено научен или академичен език, което води до откъсване на много млади хора от темата и до неангажираност с нея. Макар че множество училищни предмети засягат повърхността и основните понятия, свързани с околната среда, изменението на климата и опазването на околната среда остават извън задължителните училищни програми, което оставя младите хора, особено тези в неравностойно положение, без официално образование по въпросите на климата. Едновременно с това младежките работници и преподавателите се борят с огромно количество материали и малко време, като им е трудно да преценят кои източници са най-подходящите учебни материали за целите на култивирането на истинска ангажираност с темата за изменението на климата.

My Eco Track има за цел да отговори на нуждите на младежките работници от просто, но качествено учебно съдържание, на което могат да разчитат, както и от иновативни и ангажиращи методики за обучение по въпросите на климата. Освен това той има за цел да обслужва директно младите хора, които трябва да могат да се свържат с учебното съдържание на лично ниво и да могат да разсъждават върху собствената си ситуация, нужди и практики. В съответствие с това проектът MET ще повиши осведомеността както на младежките преподаватели, така и на младите хора относно изменението на климата и ще даде възможност на младежките работници да ангажират групи от младежи, които досега може би не са се интересували или занимавали с тези теми. На свой ред младите хора ще бъдат мотивирани и подготвени да развият компетентности по въпросите на устойчивото развитие, екологичните предизвикателства, изменението на климата и опазването на климата, както и да оценят и преразгледат собствените си нагласи и поведение към по-устойчиви, екологични практики.

Промяната на нагласите и стимулирането на активно участие в опазването на климата изисква по-широка промяна в опита на хората и в тяхното ежедневие. Такава промяна може да се осъществи чрез новаторски подход към образованието за климата. Чрез въвеждането на хибридна методология за обучение, която съчетава традиционното обучение с приложение за смартфон, проектът MET променя начина, по който младите хора могат да учат и да участват. MET се фокусира не само върху това *как* младите хора учат, но и върху това *кога* и *къде*. С приложението MET учащите могат да учат, където и да се намират, когато пожелаят.

Накратко, проектът MET е насочен към две отделни целеви групи с идеята, че промяната не произтича от един източник, а от няколко, които работят заедно. Специфичните му цели включват повишаване на осведомеността относно опазването на климата и екологичните предизвикателства, даване на възможност на младежките работници да

Финансира се от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.



My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

ангажират младите хора - особено тези, които досега не са се интересували от темите, свързани с климата - подобряване на компетенциите и практиките на младежките работници, укрепване на уменията и компетенциите на младите хора и мотивирането им да се ангажират с по-екологично поведение и практики, насърчаване на по-екологичен начин на живот и предлагане на младите хора на гъвкава методология за обучение, която може да се адаптира към техния собствен график и нужди.

Структура на обучението по My Eco Track

Информационен справочник

Информационният справочник за климата My Eco Track е създаден с идеята да предложи всеобхватно и задълбочено въведение в различните аспекти на изменението на климата, но да предложи това съдържание по интересен и лесен за използване начин. Информационният справочник за климата (наричан по-нататък Справочник) може да се разглежда като вашия доставчик на цифрово съдържание за всичко, свързано с изменението на климата. Той представлява сборник от седем глави, като всяка глава има за цел да предостави лесно разбираема и подходяща информация за конкретни аспекти на изменението на климата. Темите на главите са дефинирани по такъв начин, че потребителят постепенно да се запознае със сложната реалност на изменението на климата и нейното значение, като в същото време участието във всички глави осигурява цялостен преглед и основно разбиране на предизвикателствата, пред които сме изправени заедно по отношение на изменението на климата, разглеждайки тази реалност от множество аспекти и предлагайки практически неща, които да се обмислят и осъществят.

Съдържанието на Справочника разчита в голяма степен на интерактивни ангажиращи елементи, а не на традиционното изброяване на факти и на учебно съдържание с текст. Всяка глава на Справочника предлага информация за ключови аспекти на изменението на климата, но го прави чрез използване на мултимедия, видеоклипове и друго анимирано съдържание, като същевременно предоставя на потребителите много допълнителни ресурси, за да търсят и доразвиват интересуващите ги теми. По този начин Справочникът не само запознава потребителите с темите, свързани с изменението на климата, но допълнително ги мотивира и стимулира да се задълбочат, да научат повече и да потърсят допълнителна информация, ресурси и инструменти. Всяка глава не само е изпълнена с разнообразни съвременни учебни ресурси, но и предлага допълнителни ресурси като предложения за потребителите, които да продължат да търсят.

За разлика от традиционните предложения за обучение или курсове за обучение, които все още зависят от учебници или печатни лекционни материали, My Eco Track предлага на преподавателите за възрастни напълно разработен пакет за обучение по въпросите на климата, достъпен на едно място - Справочника, като облекчава тежестта на



образованието на младите хора, свързана с планирането, подреждането и събирането на интересни учебни материали. Справочникът е разделен на седем глави, които са

ЗАГЛАВИЕ	СЪДЪРЖАНИЕ
Какво представлява климатът?	Въведение в климата, климатичните зони и начините за измерване на климата
Факти за климата	Основни факти и числа, които показват изменението на климата и доказателствата за него
Ефектите от изменението на климата	Как изменението на климата се отразява на нашата планета и на живота ни
Как се отразява изменението на климата върху вас?	Как е представено изменението на климата и какво мислят младите хора за него
Науката за изменението на климата	Научни процеси, които допринасят за изменението на климата
Какво можете да направите по въпроса?	Идеи за това как да допринесете за намаляване на изменението на климата
Невярна информация, дезинформация и фалшиви новини	Как се разпространява невярна информация за изменението на климата, защо и какво да направим по въпроса?

Мобилното приложение

Мобилното приложение My Eco Track се състои от два основни инструмента – Информационния справочник на фактите и Калкулатор на въглеродния отпечатък. Първо, Справочникът е напълно достъпен в своята цялост в мобилното приложение, което разширява обучението за климата извън класната стая. Разполагайки със Справочника и цялото му съдържание в ръцете си, учащите имат възможност сами да избират кога, къде и как да учат. Тъй като Справочникът не следва традиционните учебни структури, достъпността му навсякъде и по всяко време е съвместима със структурата на съдържанието му, тъй като учащите могат да се занимават с учебното съдържание на приложението навсякъде, където сметнат за необходимо. Учебното съдържание на Справочника е разработено по начин, по който учащите могат да започват и спират по всяко време и могат да вземат уроци в движение. По този начин My Eco Track е подходящ за младите поколения и учащите се, които се привличат повече от цифровото, отколкото от текстовото или печатното съдържание.

Вторият инструмент на приложението - Калкулаторът на въглеродния отпечатък - прави още една стъпка напред в обучението, тъй като ангажира лично учащите се и ги кара да преоценят собственото си поведение, действия и въздействие върху околната среда. Използването на Калкулатора на въглеродния отпечатък е една от конкретните стъпки, които учащите могат да направят, като превръщат обучението в действие. Основното предимство на мобилното приложение е, че то може да се използва по ангажиращ начин както в класната стая, така и извън нея. В самата класна стая то може да се



My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

използва като мощен инструмент за разработване на ангажиращи уроци, в които учащите се разчитат изцяло на мобилните си телефони за учебното съдържание, докато участват в различни групови дейности, обменят идеи или дори следват структурирани лекции. Извън класната стая както учащите се, така и преподавателите са свободни да използват мобилното приложение по начин, който считат за подходящ. По този начин мобилното приложение осигурява гъвкавостта, която е необходима, за да се ангажират възможно най-много (млади) хора с теми и въпроси, свързани с изменението на климата.

Приложението MyEcoTrack се опитва да запознае младите поколения с проблемите и значението на изменението на климата, като разчита на технологиите и съвременните средства за обучение. Приложението MET прави обучението достъпно, лесно и интересно, а учащите се могат да учат в удобно за тях време, да персонализират обучението си и да посещават учебните материали, когато и където пожелаят. Освен това приложението е разработено по начин, който подпомага личното овластяване и промени в поведението, тъй като потребителите ще открият собствената си роля в смекчаването на изменението на климата, ще научат за собствения си въглероден отпечатък, ще разберат по-добре въздействието на собствените си действия и избори върху околната среда и ще се вдъхновят да открият начини за намаляване на приноса си към изменението на климата. И накрая, представянето на такъв съвременен инструмент на младите учащи се може да послужи и като вдъхновение за тях и за бъдещите поколения да продължат да разработват такива ресурси, да подобряват съществуващите и да създават напълно нови. По този начин приложението MET не само обучава, но и вдъхновява младите поколения, като им предоставя необходимите знания и инструменти, за да станат защитници на околната среда. Като внушава чувство за отговорност и неотложност, приложението помага за възпитаването на устойчиво и екологично мислене сред младите хора и ги насърчава да предприемат действия и да станат лидери в борбата с изменението на климата.

Хибриден подход за обучение

Важни разлики в сравнение с обичайните курсове за обучение

Подходът за обучение по My Eco Track не следва традиционните или обичайните модели на курсовете за обучение, а по-скоро може да се опише като хибриден или смесен подход за обучение, който съчетава обучение чрез мобилно приложение със сесии лице в лице, като осигурява цялостно и ефективно обучение за младите учащи се. Най-важните разлики с обичайните курсове за обучение в класната стая се крият в методологията и ресурсите, използвани за предлаганото обучение. Предложението за обучение "Моят екопътеводител" разчита на Справочника и мобилното приложение като основни учебни материали и ключови ресурси. За разлика от традиционните курсове, за да се включите в този на MET, не са необходими определена литература,

My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

учебни материали или онлайн удостоверения (акаунти/профили/пароли) и всеки, който разполага със смартфон, може да участва в курса.

Нещо повече, учащите се могат да изберат да следват и завършат курса напълно самостоятелно чрез самостоятелно учене, да участват в учебни дейности лице в лице или да направят и двете. Ето защо една от основните разлики с традиционните курсове за обучение е присъщата за курса на МЕТ достъпност, която преодолява бариерите пред обучението и предлага високи нива на гъвкавост. Учебните материали, заемащи централно място в My Eco Track, се състоят от ангажиращо, интерактивно съдържание и мултимедийни елементи като видеоклипове, анимации, тестове и техники за игровизация, които правят процеса на учене по-ефективен, интересен и приятен. Освен че предизвикват и поддържат интереса, тези функции могат също така да подобрят запаметяването и да насърчат активното и непрекъснато участие на младите обучаващи се. Гъвкавостта, присъща на предложението за обучение чрез МЕТ, дава възможност за персонализирано обучение и разнообразни възможности за избор, които отделният учащ се може да направи. Учебното съдържание в Справочника и мобилното приложение е разработено по начин, който не претоварва учащия се, а по-скоро го държи ангажиран, тъй като всяка глава предлага мултимедия и/или завладяващи анимации вместо традиционното текстово съдържание. Обучаемият може също така да избере да подходи към курса чрез микрообучение или да взема уроци на части, което е особено подходящо за по-младите обучаеми, чието внимание намалява. И обратното, някои учащи се може да искат да учат по-дълго, с различно темпо или по друг начин - изборът винаги е на учащия се.

В класната стая дейностите "лице в лице", разработени за целите на My Eco Track, също не следват традиционните структури на курсовете в класната стая. Ролята на учителя или учителя е не толкова да "преподава" в традиционния смисъл на думата, а по-скоро да въвежда учебните дейности, да модерира дебатите, да ангажира възможно най-много обучаеми, да осигурява безпроблемна, уважителна и продуктивна атмосфера в класната стая и да предоставя разяснения, допълнителни обяснения или ресурси, когато е необходимо. По този начин преподавателят или учителят е значително по-малко натоварен със задължения като планиране или проектиране на всеки курс или проучване и набавяне на подходящи или необходими учебни ресурси. My Eco Track предлага набор от конкретни учебни дейности в присъствена форма за всяка глава от Справочника, както и предлагане и представяне на допълнителни ресурси за всяка тема от съответната глава. Необременен от безброй задачи за подготовката на урока, учителят или възпитателят може да се съсредоточи изцяло върху конструктивното участие в дейностите в класната стая, което допълнително допринася за леката, приятна и оживена атмосфера, в която трябва да протича часът по My Eco Track.

Как да съчетаем образованието за климата с цифрови инструменти

Съчетаването на обучението по въпросите на климата с цифрови инструменти, като например Справочника или приложението My Eco Track, може да бъде ефективен начин за ангажиране на по-младите поколения, да им се даде възможност и да ги вдъхнови



Co-funded by
the European Union

Финансира се от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.

My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

да изучат и да се ангажират с темата за изменението на климата и опазването на околната среда. Основната идея на подобни хибридни подходи за обучение е да се доближи темата за изменението на климата и практиката на екологичното съзнание до младите хора и да се говори с тях чрез използването на най-познатите им инструменти, които обикновено са цифрови, признавайки, че дигиталната грамотност е изключително важно умение за днешното образование на младите хора. Като комбинираме обучението по въпросите на климата с различни цифрови инструменти, можем да използваме познанията на младите хора в областта на технологиите и да създадем възможности за интерактивно и ангажиращо обучение.

Конкретните ни цифрови инструменти - Справочникът и приложението - предлагат платформи за достъп до информация, ангажиране с мултимедийно съдържание и предизвикване на по-голям интерес към темите за изменението на климата и опазването на околната среда. Именно цифровите инструменти, на които разчитаме, дават възможност да разпространяваме достъпно и ангажиращо съдържание по въпросите на изменението на климата. Това включва видеоклипове, инфографики и друго мултимедийно съдържание, които могат ефективно да предадат сложни концепции и да направят образованието за климата по-интерактивно, интересно и визуално привлекателно. Освен това, като включваме различно мултимедийно съдържание в обучението по въпросите на климата, ние отговаряме на различните стилове на учене и привличаме вниманието на младите хора по-бързо, по-лесно и за по-дълъг период от време. Също така, съчетавайки образованието по въпросите на климата с цифрови инструменти, можем да предоставим на младите хора знанията, уменията и вдъхновението, от които се нуждаят, за да станат активни участници в борбата с изменението на климата. Изключително важно е обаче да продължим да разчитаме на традиционни - и най-важното - проверими и фактологични източници на обучение и да ги адаптираме, допълваме или трансформираме с цифрови елементи. По този начин можем да предадем и да комуникираме сложна информация, изпълнена с научни термини и разработки, по много по-прости начини, които също така служат за по-бързо усвояване, по-добро разбиране и по-дълго запомняне на съдържанието.

Следователно съчетаването на традиционното образование с цифрови инструменти понастоящем е почти неизбежно, за да се ангажират наистина младите обучаеми. При толкова важни теми като изменението на климата и опазването на околната среда е от изключителна важност да продължим да търсим начини за пренасяне и разпространяване на подходящи знания и практики, свързани с проблемите, пред които всички заедно сме изправени. По този начин се надяваме също така да продължим да вдъхновяваме младите учаци се и активистите да продължат да надграждат съществуващите инструменти и да създават свои собствени.



Използване на материалите за обучение

Как да използвате мобилното приложение

Мобилното приложение My Eco Track е създадено с идеята да се използва както в класната стая, така и извън нея. В първия случай мобилното приложение замества книгите, учебниците и други традиционни и печатни учебни материали, за да служи за няколко цели. Първо, в класната стая учебното предложение My Eco Track силно разчита на интерактивни групови упражнения, които насърчават широкото участие и "практическите" дейности, които предполагат колективни усилия и принос. За тези цели мобилното приложение служи като основен помощен инструмент, който на практика улеснява активното участие в учебните дейности. В класната стая преди да започне обучението лице в лице учителят трябва да отдели известно време, за да представи първо мобилното приложение на младите обучаеми, за да могат те да се запознаят с неговото съдържание и да разберат структурата му. Това, на което трябва да се наблегне особено, са интерактивните и мултимедийните функции на мобилното приложение, които правят обучението привлекателно. Чрез представянето на приложението учителят трябва също така да насочи своите обучаеми към процеса на изтегляне, ако е необходимо. Мобилното приложение е достъпно както в Google Play, така и в App Store за iOS, така че е широко достъпно и безплатно. Учителят трябва да помогне на своите обучаеми да изтеглят и инсталират приложението на своите смартфони/таблети/лаптопи и да се увери, че в мястото на обучението има стабилна интернет връзка. Тази въвеждаща сесия следва да завърши с кратко ориентиране, за да се запознаят обучаемите с интерфейса, навигацията и съдържанието на приложението. Тази стъпка е важна за въвеждащи цели, но един поглед върху мобилното приложение прави очевиден неговия лесен за използване характер.

Учебното съдържание в мобилното приложение е разделено на седем глави, всяка от които обхваща отделна тема, свързана с изменението на климата и опазването на околната среда. В приложение 1 към настоящия документ се разглежда подробно съдържанието на всяка глава, а в приложение 2 се предлагат подробни планове на уроците, в които учащите се разчитат предимно на мобилното приложение за своето колективно участие. Обучаемите непрекъснато се насърчават да участват в групови дейности, самоанализ, различни дебати или ролеви сценарии. Чрез тези дейности мобилното приложение служи като основна отправна точка за събиране на информация и формулиране на аргументи. Ролята на учителя е да наблюдава, насочва и модерира тези дискусии и дейности, за да осигури продуктивни, информирани и рефлексивни разговори. И накрая, дейностите и учебната програма, въведени в класната стая, също трябва да бъдат наблюдавани и оценявани по време на тяхното провеждане и след приключването им. Учителят трябва да се увери, че непрекъснато следи за възприемчивостта и разбирането на учебното съдържание от страна на обучаемите и оценява способността им да прилагат знанията, придобити чрез мобилното приложение.



My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

И накрая, учителят трябва да насърчава учащите се да използват мобилното приложение и извън класната стая за самостоятелно учене. Това може да стане чрез разпределяне на конкретни глави или задачи на учениците и възлагане на изследователски проекти или други упражнения. Това се отнася особено за Калкулатора за въглероден отпечатък, вграден в мобилното приложение. Учениците могат самостоятелно да го използват, за да оценят собствените си модели на потребление, поведение и екологично съзнание. Насърчаването на учащите се да оценяват личния си живот и навици е може би най-ценният резултат от учебното предложение My Eco Track, отстъпващ единствено на действителното и активно участие на учащите се в опазването на климата и околната среда.

Въпреки че обучението с мобилното приложение извън класната стая зависи изцяло от самите обучаеми, учителят трябва да насърчава тази ангажираност и дори може да препоръча допълнителни дейности, в които обучаемите могат да се включат, например различни изследователски проекти, екскурзии, кампании за повишаване на осведомеността и други съвместни проекти.

Не забравяйте, че в идеалния случай мобилното приложение трябва да се използва като допълнение към обучението в класната стая и като инструмент за самостоятелно изследване и учене. Уверете се, че предоставяте напътствия, помощ и насърчение на учениците, докато те се занимават със съдържанието на мобилното приложение, като гарантирате, че те развиват задълбочено разбиране за изменението на климата и всички последици от него.

Планиране на обучението

Идентифициране на участниците

My Eco Track предвижда младите хора на възраст 18-30 години да бъдат основната целева група и основните потребители на предлаганото обучение. В идеалния случай участниците в дейностите лице в лице ще бъдат младежи, които нямат сериозен опит в обучението по въпросите на климата и досега не са проявявали голям интерес към теми, свързани с климата. Програмите и дейностите за обучение в областта на климата обикновено привличат учащи се, които имат присъщ интерес към темите, свързани с климата, и по някакъв начин вече са ангажирани с екологосъобразни и зелени практики и дейности. Чрез модернизиранието и цифровизирането на образованието по въпросите на климата чрез проекта My Eco Track общата цел е да се повишат нивата на интерес и ангажираност сред младежите, които досега не са били ангажирани или не са се интересували от въпросите, свързани с климата и околната среда.

Подготовка преди обучението

Преди началото на обучението учителят, който ще провежда обучението лице в лице, трябва да се запознае със Справочника, неговите раздели и съдържанието им. Това може да стане чрез достъп до Справочника онлайн или чрез изтегляне на мобилното приложение, за да се запознае с цялото съдържание на Справочника, както и с Калкулатора за въглероден отпечатък и начина му на работа. Образователните



My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

материали са разработени по начин, който предава сложна и научна информация по прост и разбираем начин, така че учителите не би трябвало да има сериозни затруднения с подготовката преди обучението. В приложение 2 към настоящия документ има подробно описание на всички семинари, предназначени за обучение лице в лице, като всички те пряко съответстват на главите от Информационния справочник. Важна част от подготовката преди обучението включва и преглед на тези семинари, тъй като много от тях изискват определени материали или имат специфични инструкции, с които трябва да се консултирате. Разбира се, описаните семинари, макар и внимателно разработени, пилотирани и адаптирани, все пак са предложения. Всеки учител може да адаптира, промени или надгради предложените дейности и програма както намери за добре и в съответствие със специфичните изисквания на групата, с която работи.

Съдържание и времева рамка

Тъй като справочникът My Eco Track е организиран в седем глави, дейностите по обучението лице в лице също следват тази схема. В съответствие с това и във връзка със седемте глави на справочника има и седем модула с ясно определени дейности, които трябва да се проведат в рамките на тези модули. Всяка дейност е определена и по отношение на нейната продължителност, но продължителността на целия семинар остава гъвкава и зависи от специфичните нужди на всеки учител и група.

Пилотната версия на предложението за обучение показва, че целият семинар, включващ всичките седем глави, може да се проведе в рамките на три работни дни, което е най-бързият вариант. Силно се препоръчва обаче времевата рамка на семинара да се разшири до минимум седем работни дни, като всеки ден обхваща един модул или една глава от Справочника. Допълнителни подробности относно времевата рамка за всяка дейност лице в лице и всеки елемент от учебната програма са налични в приложение 2 към настоящия документ.

Режим на предоставяне

Както беше посочено по-горе, предложението за обучение My Eco Track значително променя целия процес на преподаване и учене. В съответствие с това ролята на самия учител не следва традицията и предполага използването на различен подход в рамките на обучението по въпросите на климата My Eco Track. За разлика от класическата обстановка в класната стая, в която учителят преподава, а учениците слушат, учителят на My Eco Track има роля, много по-близка до тази на организатор и модератор. Най-важна за този тип обучение е работната атмосфера, така че учителят трябва да разработи концепция за начините, по които да превърне класната стая в сигурно място, където всеки да се чувства комфортно и да има достатъчно възможности да участва активно. Повечето упражнения и учебни дейности, предвидени за обучение лице в лице, са групови дейности, минипроекти, дебати, игри, ролеви сценарии и упражнения за самоанализ. В резултат на това ролята на учителя се адаптира към тези условия и той има за задача преди всичко да ръководи дебатите и дискусиите, да подпомага учащите с ясни инструкции и да поддържа приятелска и непринудена



My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

атмосфера, в която всички участници да се чувстват комфортно и да желаят да сътрудничат. Следователно учителят трябва да избере по-малко формализиран начин на преподаване, да наблегне на естеството на образователното предложение, така че да се възползва от общата атмосфера, и да се позовава на личен и реален опит, свързан с темата, колкото е възможно по-често, за да стимулира също така ангажираността на обучаемите и самооценката на личните мнения, знания, практика и екологично съзнателно мислене.

Адаптации, които трябва да се приложат заедно с целевата група

За ефективното ангажиране на младите хора от различни среди е изключително важно да се вземат предвид техните уникални нужди и предпочитания. Със сигурност всеки учител ще трябва да вземе предвид тези съображения по време на дейностите лице в лице и да ги преразглежда непрекъснато, за да поддържа високи нива на продуктивност и ангажираност. Всяка група е различна и се очаква, че във всяка група ще се наблюдават незначителни адаптации и корекции въз основа на съображенията и решенията, взети от отговорния учител. Въпреки това някои общи съображения, които трябва да се имат предвид при провеждането на обучението My Eco Track, трябва да се споменат.

Тъй като един от основните проблеми, предизвикващи апатия и безразличие към образованието за климата, се крие в твърде сложната научна информация и сложния речник и понятия, една от основните адаптации, които трябва да се направят при провеждането на обучението My Eco Track лице в лице, е да се използват прости и приобщаващи език и визуални материали. Разбиването на сложни процеси и комплексни явления в прости уроци, които всеки може да разбере, е една от основните цели на самия проект, така че учителите трябва не само да положат усилия да разберат образователното съдържание на My Eco Track, но и да го предложат по-нататък по лесен за разбиране и ясен начин. Голяма част от това адаптиране е и да се въоръжат с търпение и да са готови да повторят или обяснят неясното няколко пъти, ако е необходимо.

Друга важна адаптация е свързана с начина, по който учащите се биват стимулирани да осъзнават, да участват и да проявяват активност по въпросите, свързани с климата. Цифровите инструменти, на които разчита My Eco Track, са най-голямата част от това, но и самото обучение трябва да е свързано колкото е възможно повече с културно и социално значимо съдържание. Планове на модула вече включват емпирични доказателства и примери, но учителят трябва да продължи да свързва учебните дейности и материали с примери от реалния живот, които са добре известни и с които обучаемите са запознати. Уверете се, че непрекъснато се връщате към примери, казуси и решения, свързани с изменението на климата, от различни култури, екосистеми и начини на препитание, като гарантирате, че съдържанието резонира с целевата група, отразява техния житейски опит и ги мотивира да вземат предвид нови неща.



My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

Освен това, когато е възможно, включете лични преживявания, притеснения или страхове, както и идеи или инициативи, с които сте запознати, за да персонализирате още повече обучението и да доближите темата за изменението на климата до обучаемите. Насърчавайте ги да правят това сами и стимулирайте социалното взаимодействие и взаимодействието с връстници в класната стая и извън нея. По този начин учащите се могат да се почувстват приети и ценни сред своите връстници и може да получат възможност да предприемат колективни действия в реалния свят.

Акцентируйте върху практическите последици от изменението на климата и действията, които хората могат да предприемат в ежедневието си. Предоставяйте практически съвети, ресурси и примери как да се намали въглеродният отпечатък, да се насърчи устойчивостта и да се застъпи за действия в областта на климата. И накрая, тези адаптации са направени, за да се улесни и ангажирането на общността и свързването на младите хора с реални местни общности и организации, работещи по въпросите на изменението на климата.

Предизвикателства и препоръки

Нито една образователна програма не е лишена от предизвикателства, така че е съвсем естествено те да появят и по време на изпълнението на офертата за обучение лице в лице на My Eco Track. Тук са изброени някои често срещани и предвидими предизвикателства, които могат да възникнат, заедно с препоръки как да ги преодолеете ефективно.

Когато се работи с цифрови и информационни инструменти, технологичните бариери са често срещани. Може да се окаже, че не всички ученици имат достъп до смартфони, друго оборудване или стабилна интернет връзка. За да се справите с това предизвикателство, в случай че се появи, потърсете алтернативни варианти и прости решения. Проучете възможността за предоставяне на общи устройства или интернет връзки и насърчете учащите се да сформират групи и да споделят разделите, ако индивидуалният достъп е ограничен. Това е не само добро решение на това предизвикателство, но и доста съвместимо с естеството на учебните дейности, които често изискват групова работа и сътрудничество.

По отношение на различните нива на езикова грамотност, които могат да се окажат предизвикателство, уверете се, че постоянно предоставяте ясни инструкции и обяснения, използвате прост и кратък език, а за сложните понятия или термини давате допълнителни разяснения. Освен това насърчавайте учащите се да си сътрудничат, да се подкрепят и да си помагат, когато работят по двойки или в група.

Успехът на офертата за обучение My Eco Track зависи от високите и постоянни нива на ангажираност на учащите се по време на програмата лице в лице. Но да се разчита сякаш на ангажираността и мотивацията на учениците е просто нереалистично. За да опосредствате липсата на ангажираност и мотивация на обучаемите, опитайте се да



My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

подходите към темите от гледна точка на тяхната значимост. Подчертайте реалното въздействие на изменението на климата и значението му за техния личен живот и бъдеще. Разчитайте на игровите елементи, заложи в учебната програма My Eco Track, и не се колебайте да въведете някои видове нематериални награди или проследяване на напредъка, за да направите учебния процес по-мотивиращ, приятен и удовлетворяващ. Също така, ако забележите намаляващо внимание или недостатъчно участие в класната стая, направете малка почивка, дори и да не е планирана в дадения момент. Като цяло е по-добре да направите малка почивка и да продължите по-продуктивно след нея, отколкото да насилвате продължаването, когато има очевиден спад в концентрацията и ангажираността. Освен това насърчавайте самостоятелността по време на учебните дейности лице в лице. Последователно предоставяйте на учащите се възможности да проучват конкретни теми от личен интерес в рамките на Справочника или мобилното приложение, като по този начин насърчавате чувството за оригиналност и самостоятелното учене.

Друга група предизвикателства, които могат да възникнат, са свързани с технически проблеми. За да ги избегнете, не забравяйте да направите предварителни тестове и да отстраните неизправностите. Преди сесиите "лице в лице" тествайте обстойно Справочника, мобилното приложение и всички останали технологии и устройства, които ще използвате.

Като предвидите тези потенциални предизвикателства и приложите подходящи стратегии, можете да осигурите безпроблемното интегриране на инструментите на My Eco Track в условията на присъствено обучение. Не забравяйте да общувате редовно с обучаващите се, да събирате обратна информация възможно най-често и да (пре)коригирате подхода и стратегиите си, както сметнете за необходимо, за да създадете положителна и ефективна учебна дейност и да мотивирате младежите да се включват в проблемите, свързани с изменението на климата.



Приложение 1: Учебна програма за самообучение

Глава 1: Какво представлява климатът?

Съдържание на главата	Предоставена информация	Резултати от обучението	Дейности и учебни материали
Думата "климат"	Произход на думата	Обучаемите разбират корена на думата "климат" и разбират нейното значение.	<ul style="list-style-type: none"> ● Речник - страница, която обяснява корена и историята на думата "климат" и съдържа някои статии, свързани с климата
Определение на климата	Определението за климат	Обучаемите разбират какво описва думата "климат" и какви са изследванията, свързани с него.	<ul style="list-style-type: none"> ● Статия на WMO (Световната метеорологична организация) за определяне на климата ● Видеоклип от MET Office за основната информация за определяне на климата между разделите за определение и разлика между време и климат. ● Статия на НАСА за разликите между времето и климата в раздел 3
Съпоставка на времето и климата	Разлики между двата термина	Обучаемите разбират как да правят разлика между време и климат	<ul style="list-style-type: none"> ● Видеоклип (0:33 мин.) от MET Office за основната информация за определяне на климата между разделите за определение и разлика между време и климат ● Уебсайт на НАСА за повече информация ● Статия на НАСА за разликите между време и климат ● Видеоклип с обяснения и примери за разликите между време и климат

<p>Климатични зони</p>	<p>Съществуващи климатични зони</p> <p>Описания на климатичните зони от различни учени</p> <p>Характеристики на различните климатични зони</p>	<p>Обучаемите разбират категоризирането на климата в различни зони според характеристиките и гледните точки на учените.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Видеоклип (0:47 мин.) от MET Office за основната информация за определяне на климата между разделите за определение и разлика между време и климат ● Видео с характеристики на тропическия, сухия, умерения, континенталния и полярния климат ● Видеоклип за тропическия влажен климат ● Интерактивна карта - създайте своя собствена карта със слоеве по ваш избор
<p>Измерване на климата</p>	<p>Защо да измерваме климата</p> <p>Кой изучава климата</p> <p>Спътници за изучаване на климата</p> <p>Климатични проксита</p>	<p>Обучаемите разбират защо е важно да се измерва климатът, кой е отговорен за това и какви средства се използват.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Статия от НАСА за разликите между времето и климата в раздел 3 ● Статия за значението на способността да се разбира и прогнозира климатът ● Уебсайтове на най-важните организации, институции и федерални агенции, занимаващи се с изучаване и измерване на изменението на климата ● Статия за озоновите дупки ● Статия за топлите води на Ел Ниньо ● Статия за вулканичните изригвания ● Статия за топенето на ледовете и ледниците ● Статия за промените в глобалните системи за вятър и налягане

Съдържание на главата	Предоставена информация	Резултати от обучението	Дейности и учебни материали
Повишаване на температурата	Еволюция на средната глобална температура от 1880 г. до наши дни	Обучаемите осъзнават, че повишаването на температурата е един от най-забележимите фактори за изменението на климата.	<ul style="list-style-type: none"> ● Графика, показваща повишаването на температурата (източник НАСА) ● Видеоклип, показващ повишаването на температурата от 1880 г. до 2021 г. (YouTube; източник НАСА)
Промени в морското равнище	Повишаване на нивото на водата поради топенето на ледниците и увеличаването на обема на водата в океаните	Обучаемите разбират връзката между повишаването на температурата, промените в морското равнище и последиците от тях.	<ul style="list-style-type: none"> ● Видео анимация, показваща причините и последиците от покачването на морското равнище (YouTube; източник НАСА)
Екстремни събития	Регистрирани са екстремни метеорологични явления по света, които са довели до човешки жертви и икономически загуби.	Обучаемите осъзнават катастрофалните последици, които свързаните с климата събития са имали върху населението по света през последните 50 години.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проучване на Световната метеорологична организация за смъртността и икономическите загуби от екстремни метеорологични, климатични и водни условия
Намалена снежна покривка	Ледената покривка на Гренландия и нейната загуба на маса през последните двадесет години Въздействие върху Европа	Обучаемите разбират връзката между топенето на ледовете и повишаването на морското равнище.	<ul style="list-style-type: none"> ● Статия за най-големите ледени покривки в света (източник NASA) ● Визуализация на количеството климатични промени (източник НАСА)



	Какво е гигатон?		
Заплахи за биологичното разнообразие и видовете	<p>Индекс "Жива планета</p> <p>Намаляване на броя на популациите в някои страни по света.</p> <p>Загуба на естествено местообитание.</p>	Обучаемите осъзнават бързото намаляване на популациите на дивите животни, връзката между загубата на естествената среда и нарастващия брой застрашени видове.	<ul style="list-style-type: none"> ● Графика, показваща промените в популациите на дивите животни ● Доклад на Световния фонд за дивата природа за бързото намаляване на световните популации на диви животни ● Графика, показваща, че броят на застрашените видове се увеличава
Въглероден диоксид	<p>Въглероден диоксид и емисии на парникови газове</p> <p>Увеличаване на концентрацията на CO₂ в атмосферата вследствие на човешката дейност</p>	Обучаемите разбират връзката между по-високата концентрация на CO ₂ в атмосферата и засилената човешка дейност, главно в областта на транспорта и селското стопанство.	<ul style="list-style-type: none"> ● Графика, показваща нарастването на концентрацията на CO₂ (източник НАСА)
Екологичен отпечатък	Обяснение на екологичния отпечатък	Обучаемите се запознават с екологичния отпечатък, който човешкото население оставя върху планетата.	<ul style="list-style-type: none"> ● Видео обяснение на екологичния отпечатък

<p>Фокус върху Европа</p>	<p>Променящият се климат в Европа</p> <p>Прогнози как ще изглежда климатът в Европа през 2050 г.</p>	<p>Обучаемите осъзнават как изменението на климата се отразява на определени региони в Европа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Интерактивна карта на Европа, показваща данни за климатичните тенденции в отделните страни (източник Greenmatch) ● Инфографика, показваща как се променя климатът в Европа (източник Европейска агенция за околна среда) ● Видеоклип, представящ как ще изглежда климатът в Европа през 2050 г. (Youtube; източник CNRS)
<p>Все още имате съмнения относно изменението на климата?</p>	<p>Въпроси и отговори за тези, които все още имат съмнения</p>	<p>Опровергават се популярните погрешни схващания за изменението на климата.</p> <p>Обучаемите осъзнават ролята на човешката дейност.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Инфографика, обясняваща парниковия ефект ● Връзка към уебсайта на Междуправителствения комитет по изменение на климата

<p>Съдържание на главата</p>	<p>Предоставена информация</p>	<p>Резултати от обучението</p>	<p>Дейности и учебни материали</p>

<p>Екстремни метеорологични явления</p>	<p>Човешкото влияние върху екстремните метеорологични условия</p> <p>Интензивност на бурите и ураганите</p> <p>Обилни валежи и наводнения</p> <p>Горещи вълни и пожари</p>	<p>Обучаемите разбират как различните екстремни метеорологични явления и природни бедствия са свързани с изменението на климата. Те знаят, че повечето екстремни метеорологични явления са свързани с причиненото от човека изменение на климата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Интерактивна карта за връзката между изменението на климата и екстремните метеорологични явления ● Проучване на връзката между тропическите циклони и изменението на климата ● Статия за катастрофалния ураган "Мария" в Пуерто Рико ● Инфографика, показваща влиянието на изменението на климата върху интензивността на валежите ● История на внезапните наводнения в Европа през юни 2021 г. ● Видеоклип за причините и последиците от горещата вълна през 2003 г. (1:55 мин.) ● Доклад на ЕС за сезона на горските пожари през 2021 г. <ul style="list-style-type: none"> ● Серия от снимки за последиците от горските пожари в Европа през 2021 г. ● Инфографика за изменението на климата и горските пожари
<p>Топене на ледници и морски лед</p>	<p>Последиците от изчезването на леда</p> <p>Ефектът лед-алbedo</p> <p>Въздействие върху животни и хора</p>	<p>Обучаемите разбират далечните последици от топенето на ледниците върху нашата екосистема. Те знаят как действа положителната обратна връзка при загубата на морски лед.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Интерактивен инструмент "Global Ice Viewer" за изследване на въздействието върху ледниците ● Проучване на въздействието на загубата на арктически морски лед върху нашата екосистема ● Видеоклип за обратната връзка между леда и алbedo (1:20 мин.)

<p>Покачване на морското равнище</p>	<p>Връзката между изменението на климата и покачването на морското равнище</p> <p>Последици от покачването на морското равнище за Европа и останалата част от света</p>	<p>Обучаемите разбират как изменението на климата ускорява покачването на морското равнище. Те знаят какви са основните последици и очакваните тенденции за крайбрежните градове.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Видеоклип за връзката между изменението на климата и покачването на морското равнище (1:31 мин.) ● Викторина за покачването на морското равнище ● Видеоклип за последиците от топенето на ледовете в Гренландия (1:56 мин.) <ul style="list-style-type: none"> ● Интерактивна карта за въздействието на покачването на морското равнище ● Статия за 10-те града с най-голямо потенциално въздействие от наводненията ● Интерактивен инструмент за картографиране на уязвимите зони, изложени на риск от крайбрежни наводнения ● Инфографика за очакваното повишаване на морското ниво до 2050 г.
<p>Въздействие върху океаните</p>	<p>Въздействие на изменението на климата върху морската среда</p> <p>Разрушаване на кораловите рифове</p>	<p>Обучаемите знаят как морската екосистема е застрашена от глобалното затопляне, причинено от човека. Знаят причините и последиците от обезцветяването и смъртността на коралите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Инфографика за въздействието на изменението на климата върху океаните ● Статия, в която се посочват 5 начина, по които изменението на климата се отразява на океаните ни <ul style="list-style-type: none"> ● Инфографика за масовите обезцветявания на кораловите рифове през последните 25 години

<p>Загуба на биоразнообразие и дива природа</p>	<p>Адаптация</p> <p>Въздействие на климатичните промени върху европейските птици</p> <p>Опасност от изчезване</p>	<p>Обучаемите разбират различните реакции на животните към изменението на климата. Знаят как изчезването на видове е свързано с изменението на климата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проучване на реакциите на тропическите видове към повишаващите се температури ● Проучване на смущенията при птиците, причинени от изменението на климата ● Видеоклип, показващ различни сценарии за изменението на климата и риска за биологичното разнообразие (1:30 мин.)
---	---	---	--

Съдържание на главата	Предоставена информация	Резултати от обучението	Дейности и учебни материали
Изменение на климата в Европа	<p>Въздействие на изменението на климата върху здравето на хората</p> <p>Европейски действия в областта на климата</p> <p>Неутралност по отношение на климата, цели и стратегии на ЕС</p>	<p>Обучаемите разбират какво представлява изменението на климата и какво мислят младите хора за бъдещето. Обучаемите се запознават по-подробно със стратегиите за борба с изменението на климата и с мнението на младите европейци.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Карта, изобразяваща различните последици от изменението на климата в регионите на ЕС ● Статия за комуникационната кампания на ЕК ● Връзка към обяснението на Парижкото споразумение ● Статия относно 5 факта за целта на ЕС за неутралност по отношение на климата ● Ресурсна база за действията на ЕК в областта на климата ● Ресурсна база за стратегиите и целите на ЕС в областта на климата
Изменението на климата и медиите	<p>Отразяване на изменението на климата в медиите</p> <p>Инициатива "Запазване на климата сега"</p> <p>Разделение между Изтока и Запада</p> <p>Медийни инициативи на ЕС</p>	<p>Обучаемите разбират начина, по който медиите отразяват свързаните с климата въпроси, и как това влияе на хората, на тяхното възприятие и участие. Обучаемите се запознават и с инициативите на ЕС относно медийното отразяване на изменението на климата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Уебсайт Covering Climate Now, най-голямото медийно сътрудничество в света ● Ресурсна база за глобалните партньори на Covering Climate Now ● Европейски медиен център за наука ● Видеоклип на Европейската агенция по околна среда за въздействието на климатичните промени в Европа (2:31 мин.) ● Видеоклип на тема "Журналистиката и изменението на климата: спешна нужда да направим сложните теми достъпни" (2:18 мин.)



<p>Въпроси, свързани с изменението на климата през 2022 г.</p>	<p>Картографиране на различни договори, конференции, инициативи и споразумения в ЕС</p> <p>Сравнения между държавите</p> <p>Нулеви нетни емисии до 2050 г.</p> <p>Проекти за компенсирание на въглеродни емисии</p>	<p>Обучаемите се запознават с различни действия и инициативи, свързани с климата в цяла Европа. Обучаемите разбират по-добре настоящите "тенденции" в действията за климата и какво мислят младежите в Европа по тези теми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Уебсайт на Рамковата конвенция на ООН по изменение на климата ● Интерактивна карта на Парижкото споразумение за климата ● Независим научен анализ на Climate Action Tracker ● Проучване на Ipsos сред повече от 22 300 млади хора в 23 европейски държави ● Проучване Възприемането от гражданите на изменението на климата и неговото въздействие ● Доклад за проучването "Бъдещето на Европа" <ul style="list-style-type: none"> ● Доклад за проучването на Евробарометър относно сериозността на изменението на климата
<p>Изменението на климата в образованието</p>	<p>Недостатъчни национални и регионални учебни програми по въпросите на изменението на климата в Европа</p>	<p>Обучаемите са в състояние да осмислят по-добре ролята на образованието по въпросите, свързани с изменението на климата, и да се запознаят с европейските инициативи и общности, които насърчават и подобряват образованието по въпросите на климата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проучване относно образованието за климата (резултати) <ul style="list-style-type: none"> ● Уебсайт Учете бъдещето ● Ресурсна база Европейско образователно пространство ● Общност за образование с участие Образование за климата ● Доклад Green Comp: европейската рамка за компетентност в областта на устойчивото развитие

<p>Проучване на казус: Климат и социални въпроси в Португалия</p>	<p>Важни въпроси, свързани с климата в Португалия (Правителство, образование, мнения, инициативи)</p>	<p>На учащите се се предоставя реален пример за климатичните и социалните проблеми в проучване на казус от Португалия. Като се занимават с такива примери, учащите са по-способни да разсъждават върху собствената си ситуация и свързаните с климата въпроси на няколко нива, в които участват.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Уебсайт Движение за нулеви отпадъци в Европа ● Ресурси за португалски инициативи, свързани с климата, проучвания
---	---	--	---

Съдържание на главата	Предоставена информация	Резултати от обучението	Дейности и учебни материали
Какво представлява парниковият ефект?	<p>Как действа парниковият ефект</p> <p>Какво представляват парниковите газове</p> <p>Защо парниковите газове се увеличават</p>	Обучаемите се запознават с процеса на загряване на атмосферата и защо човешката дейност допринася значително за този ефект.	<ul style="list-style-type: none"> ● Видеоклип, който обяснява с прости думи парниковия ефект ● Статия на Кралското общество за това какво представляват парниковите газове и какъв е приносът на човека за тях ● Графика, която показва разпределението на парниковите газове в атмосферата ● База данни за енергийния преглед на IAE (международната академия по екология) ● База данни за измерванията на парниковите газове на EAOC
Ролята на обезлесяването	<p>Защо изсичаме тези гори?</p> <p>Защо обезлесяването причинява глобални проблеми</p>	Обучаемите разбират причините, поради които обезлесяването допринася за изменението на климата, но също така и защо се случва.	<ul style="list-style-type: none"> ● Графика за приноса на различни важни търговски култури за обезлесяването ● Статия в "Гардиън", посветена на парниковите газове, свързани с животните.
Алbedo	И защо това е важно?	Обучаемите научават как намаляването на полярните шапки и ледниците има отрицателен ефект върху околната среда, като я затопля допълнително.	<ul style="list-style-type: none"> ● Графика, показваща самоподсилващия се цикъл на топене на леда и намаляване на албедото.

Съдържание на главата	Предоставена информация	Резултати от обучението	Дейности и учебни материали
<p>Въведение: Изменението на климата - глобален и личен аспект</p>	<p>Размерът на проблема и влиянието му върху начина, по който хората мислят/чувстват и действат по него.</p>	<p>Обучаемите се запознават с идеята, че огромният глобален обхват на проблема може да има обезкуражаващ ефект върху тяхната способност и мотивация за действие, но също така, че индивидуалните действия са от значение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Глобална карта, показваща изменението на температурата в различните части на Земята през последните 50 години. ● Пример за малко лично действие, което, ако се умножи от много хора, е от значение за намаляване на емисиите на парникови газове; предлагаме допълнително четиво - "Устойчива енергия - без излишни думи", Дейвид Джей Си Маккей (2008 г.)
<p>Направете избора си - устойчив живот</p>	<p>Основни източници на емисии на парникови газове и как да изградим природосъобразен начин на живот.</p> <p>Оптимизиране на потреблението на енергия, пътувания, храна, отговорно поведение на потребителите, намаляване на отпадъците и залесяване</p>	<p>Обучаемите откриват кои са основните фактори, допринасящи за изменението на климата, и петте основни области, за които хората трябва да мислят и да действат, за да променят начина си на живот към по-голяма устойчивост.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Диаграма с данни за емисиите на парникови газове на глава от населението по сектори в отделните държави ● Презентация (17 слайда) за това как да променим начина си на живот, за да намалим въглеродния си отпечатък ● Видеоклип (10:40 мин.) от DW Planet A за строителството на енергийно ефективни и щадящи климата сгради ● Диаграма с данни за въглеродния отпечатък от пътуванията (за всяко ревозно средство) на километър, 2018 г. ● Видео (11:49 мин) Как да пътуваме с влак в Европа Ултимативното ръководство ● Видеоклип (4:00 мин.) от Euronews за това как да намалим разхищението на храна и колко важно е това <ul style="list-style-type: none"> ● Видеоклип (0:42 мин.) - мотивационен видеоклип от Ethical Consumer ● Примери с връзки към инициативи за засаждане на дървета



<p>Използвайте гласа си - увеличете въздействието</p>	<p>Как можем да използваме гласа си и вота си, за да окажем натиск върху обществото, индустрията и правителствата да предприемат спешни действия за намаляване на емисиите на парникови газове.</p>	<p>Обучаемите са мотивирани и разбират как могат да използват колективната сила, за да оказват натиск върху общността, индустрията и правителствата да предприемат спешни действия за намаляване на емисиите на парникови газове.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация (12 слайда), показваща 5 примера за това как използването на нашия глас може да увеличи въздействието ни върху намаляването на изменението на климата ● Онлайн наръчник за това как да се говори по-ефективно за изменението на климата ("Наръчник за говорене за климата - как да водим разговор за изменението на климата") ● Видеоклип (13:00) от TEDx Talks: Финеган Харис говори за това как да бъдем креативни в кампаниите за действия за смекчаване на изменението на климата. ● Видеоклип (14:15) от TED: Тристрам Стюарт говори за намаляването на хранителните отпадъци. <ul style="list-style-type: none"> ● Статия на BBC защо да се съобразяваме с екологичната политика, когато избираме за кого да гласуваме.
<p>Какво прави Европа?</p>	<p>Европейската зелена сделка Европейският пакт за климата Как ЕС планира да постигне целта за намаляване на емисиите си на парникови газове до 2030 г. и да стане неутрален по отношение на климата до 2050 г.</p>	<p>Обучаемите разбират какви са целите и действията на ЕС в областта на опазването на климата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Инфографика - "Fit for 55": как ЕС ще превърне целите за климата в закон ● Видеоклип (0:51) за Европейския пакт за климата ● Видеоклип (1:53) за Европейската зелена сделка

	Изменението на	Главата завършва с	
Съдържание на главата	Предоставена информация	Резултати от обучението	Дейности и учебни материали
<p>Запознаване с дезинформацията за климата?</p>	<p>Определения на ключови термини – невярна информация, дезинформация и фалшиви новини</p>	<p>Обучаемият разбира основните термини и тяхното значение, както и процеса на разпространение на дезинформация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Преглед на текста - уверете се, че разбирате разликата между термините ● Разберете защо този въпрос е станал важен
<p>Ролята на социалните медии и кой разпространява фалшиви новини</p>	<p>Социалните медии позволяват на новините да се разпространяват вирусно</p> <p>Как се използва от отрицателите на климата</p> <p>Реакцията на социалните медии</p>	<p>Обучаемият разбира влиянието на социалните медии и кой публикува в тях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Прочети текста - връзка към изследователския доклад на Toxic Ten ● Видео от BBC за това кой публикува ● Текст за това как социалните медии реагират на съобщенията за фалшиви новини и връзка към неотдавнашно проучване ● Рефлексивен въпрос за това на кого да се доверяваме онлайн ● Резултати от проучване за това кой смята, че изменението на климата е важно
<p>Какво правят правителствата?</p>	<p>Разгледайте интерактивната карта, за да разберете какво правят държавите.</p>	<p>Обучаемите осъзнават, че се правят опити за противодействие на фалшивите новини и че</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Интерактивна карта на действията на различните държави в борбата с фалшивите новини ● Европейска кампания "Фактите имат значение" с инициативи срещу фалшивите новини

	Запознаване с европейски инициативи		
Работа с обучаеми	Разглеждане на учебни ресурси	Обучаемите осъзнават, че са създадени учебни ресурси, които да им помогнат да се справят с фалшивите новини.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ресурси за обучители от Съвета на Европа и проекта Smart-EU ● Четете текст и следвайте връзки към игри и други ресурси <ul style="list-style-type: none"> ● Видеоклип (2.55) за подпомагане на учениците при разпознаването на фалшиви новини и 5C на критичното потребление
Искате да научите повече	Връзки към допълнителна информация	Още ресурси	<ul style="list-style-type: none"> ● Уеб връзки



My Eco Track
Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

Приложение 2: Обучение по My Eco Track: Описание на семинара и обучителните дейности

Модул 1: Какво представлява климатът?

Това е въвеждаща сесия. Основната цел е запознаване с темата и определението за климата и подготовка на участниците за преминаване към следващите сесии.

Цел:

- Въведение в климата;
- Основно определение;
- Разграничение между време и климат;
- Научаване на повече факти за климатичните зони и техните характеристики;
- Информация за измерване на климата.

След като завършите тази сесия, ще можете да разберете по-добре произхода и определението на думата климат, да определите с какво е свързан той и да го разграничите от времето, както и да се запознаете с климатичните зони и измерването на климата.

Название на дейността	Тип	Цели на обучението	Времева рамка	Необходими материали	Описание на дейността	Обобщение

<p>Думи, свързани с климат или време</p>	<p>Въвеждащо упражнение - Самоанализ, групова дискусия</p> <p>Работа в малки групи, презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Въвеждане в темата - Позволете на участниците сами да навлязат в темата - Свържете думата климат с други думи и теми - Разберете по-добре произхода на думата - Разграничение между определенията за време и климат 	<p>5 мин. инструкции - 10 мин. самоанализ и принос на участниците</p> <p>- 15 мин. работа в малки групи</p> <p>Приблизително 30 минути</p>	<p>Хартия за флипчарт</p> <p>Post-it</p> <p>Химикалки/маркери</p>	<p>Обучителят дава на участниците два цвята хартийки за бележки.</p> <p>В първата трябва да напишат дума/и, свързани с корена на думата "климат", а в другата - всяка дума, свързана с определението на думата "време".</p> <p>Участниците залепват документите върху двете флипчартни платна, които са пред тях. След като всички са приключили, учителят прочита думите и ги обсъжда с участниците.</p>	<p>След тази дейност учителят моли участниците да проверят приложението MET- и да прочетат повече за думата климат и нейното определение.</p>
--	---	---	--	---	---	---

<p>Климатично бинго</p>	<p>Групова дейност - индивидуални резултати</p>	<p>- Научете повече за климата и климатичните зони</p>	<p>Приблизително 40 мин.</p>	<p>Разпечатани документи с климатична таблица за бинго (таблицата за бинго може да бъде намерена в раздела за допълнително четене)</p> <p>Химикалки</p>	<p>Всеки участник получава празна маса за бинго. Те трябва да намерят отговорите на въпросите, като ги потърсят в Информационния справочник и други цифрови ресурси. Играта приключва, когато първият попълни всички полета и каже БИНГО! Обучителят трябва да провери отговорите. Ако те са верни, лицето печели. Ако това не е така, играта продължава, докато следващият човек каже БИНГО!</p>	<p>След тази дейност можете да обсъдите с участниците съответната информация по въпросите.</p>
-------------------------	---	--	------------------------------	---	---	--



My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

- **Модул 1 Съвети за учителя**

- 1) **Обща информация**

- Имайте предвид, че участниците може да се нуждаят от повече време, отколкото очаквате, за да дадат своя принос. За да избегнете забавяне на времето, в началото им дайте по-малко време и ако е необходимо, удължете времето за работа. (Например, ако разполагате с 30 минути свободно време, оставете участниците да работят 20 минути, а след като времето изтече, ги попитайте дали имат нужда от повече време и ако да, дайте им още 10 минути)
- Изберете помещение, в което ще има достатъчно място за работа на групата поотделно.
- Дейността за разчупване на леда винаги е добра идея! Тя помага на участниците да се чувстват комфортно и да сформират екип

- 2) **Дейност 1 - Думи, свързани с климата и времето**

- Вариант 1: Разделете участниците на две групи, като на едната възложите "климат", а на другата - "време". Подгответе флипчарт пред всички участници по една колона за всеки термин на него. Групата с "климат" трябва да разполага с едноцветни стикери и да запише колкото се може думи, идеи, фрази, описания, които свързва с термина, и да ги залепи в съответната колона на флипчарта. Групата за "времето" трябва да има стикери с различен цвят и да направи същото за своя термин. След тази дейност всяка група трябва да представи своите асоциации и да се осигури групова дискусия за разликите между климат и време.
- Вариант 2: Подгответе различните асоциации (думи, фрази, определения, идеи), свързани с климата и времето, преди самия семинар. При този вариант не е важно стикерите да са с един цвят за всеки термин, но могат да бъдат разноцветни. Представете листчетата с различните асоциации пред участниците и подгответе флипчарта с двете колони. Помолете участниците да работят заедно и да поставят стикерите в съответните колони. След тази дейност проверете дали всяка асоциация е в правилната колона, а след това продължете с дискусия за разликите между климат и време.

- 3) **Дейност 2 - Климатично бинго**

- Вариант 1: Всички участници играят бинго, като играта приключва, когато участникът е попълнил вярно всички отговори.
- Вариант 2: Разделете участниците на две групи (Нека се преброят на първи и втори и по този начин се разделят на две групи) и ги накарайте да играят бинго в две отделни групи, като едната група отговаря само на нечетните числа на масата за бинго, а другата група отговаря само на четните числа на масата за бинго. Която група отговори правилно на всички съответни въпроси, печели. При този сценарий всяка група трябва да представи своите въпроси и отговори след края на играта.



Co-funded by
the European Union

Финансира се от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.



My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

- Вариант 3: Всички участници играят играта, но 5 правилно отговорени въпроса в ред/колона са бинго, така че по време на играта може да има няколко бинго. При този сценарий играта е по-бърза и динамична.
- Изберете една от изброените по-горе възможности или друга, според конкретната група, с която работите, и общата атмосфера в класната стая. По време на играта бинго насърчавайте използването на Справочника и други ресурси за намиране на верните отговори.
- Когато приключвате дискусиата в края на тази дейност, задайте на участниците следните въпроси:
 - Какви въпроси трябваше да потърсите? На кои не успяхте да отговорите сами?
 - Имаше ли въпрос, който ви се стори особено труден?
 - Какво научихте днес за първи път?
 - Изненада ли ви нещо и открихте ли нещо особено интересно?



Co-funded by
the European Union

Финансира се от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.

КЛИМАТИЧНО БИНГО

<p>1. Средните метеорологични условия за дълъг период от време.</p>	<p>2. Топло, дъждовно лято и хладна, снежна зима.</p>	<p>3. Координата, която определя положението на точка на Земята или на друго небесно тяло в посока север-юг, се нарича...</p>	<p>4. Каква е температурата на върха на една планина в сравнение с температурата в долната част на планината?</p>	<p>5. Линията, която разделя север и юг на земното кълбо.</p>
<p>6. По коя част от дърветата можем да определим климата в миналото?</p>	<p>7. НАСА ги използва, за да измерва променящите се климатични условия на Земята.</p>	<p>8. Повечето региони с климатът обхваща четири сезона</p>	<p>9. Каква е географската ширина на екватора?</p>	<p>10. Климатична зона с горещ климат през цялата година.</p>

<p>11. Какво се случва с климата, когато се придвижвате навътре в континента?</p>	<p>12. Кои са трите основни климатични зони, подредени от екватора към полюсите?</p>	<p>13. Какво представлява Ел Ниньо?</p>	<p>14. В коя климатична зона е горещо през цялата година с дъждовни и сухи сезони?</p>	<p>15. Посочете три европейски държави, които са частично или изцяло засегнати от средиземноморския климат:</p>
<p>16. Въображаемите линии на часовите зони са същите като въображаемите линии на климатичните зони. (Вярно/погрешно)</p>	<p>17. Състоянието на атмосферата на определено място и в определено време се нарича ...</p>	<p>18. Коя климатична зона се намира на 66-90 градуса северна и южна ширина?</p>	<p>19. Думата "климат" произлиза от думата ...</p>	<p>20. Косвените методи за измерване на миналите климатични условия са известни като ...</p>



My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

ОТГОВОРИ

1. Климат
2. (Влажен) континентален
3. Географска ширина
4. По-ниска
5. Екватор
6. Пръстените на дърветата
7. Сателити
8. Умерен климат
9. 0 градуса
10. Тропически
11. Става по-сухо
12. тропически, умерен, полярен
13. Климатичен модел, който описва необичайното затопляне на повърхностните води в източната част на екваториалния Тихи океан.
14. Тропически (влажни и сухи)
15. Частично: Франция, Португалия, Италия, Испания, Хърватия; напълно: Гърция, Малта, Кипър
16. Погрешно
17. Време
18. Полярната
19. "Клима"
20. Климатични проксита



Co-funded by
the European Union

Финансира се от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.



My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

Модул 2: Развитие на дебата по темата и викторина за климата

Имате ли желание да играете във викторина? Обичате ли да спорите? Какво ще кажете да научите същевременно повече за изменението на климата?

Цел:

- Развиване на словесни умения и аргументиране на промените в климата въз основа на факти;
- Проверка на собствените знания и да научаване на нови факти;
- По-добро осъзнаване на проблемите, причинени от изменението на климата.

Название на дейността	Тип	Цели на обучението	Времева рамка	Необходими материали	Описание на дейността	Обобщение



Co-funded by
the European Union

Финансира се от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.

<p>Развитие на дебата</p> <p>Има ли климатични промени и причинени ли са те от човешката дейност?</p>	<p>Дебат на два противоположни лагера/групи; едните са в подкрепа, а другите - в опозиция.</p>	<p>Развиване на словесни умения и аргументиране на промените в климата въз основа на факти.</p> <p>Разсъждаване върху аргументите на противниковия лагер.</p> <p>По-добро осъзнаване на проблемите, причинени от изменението на климата.</p>	<p>30 - 45 минути</p>	<p>Смартфон/MET-App/Справочник</p>	<p>Преди участниците да бъдат разделени на две групи, учителят прави въведение за приноса на човека за изменението на климата. Две групи участници излагат аргументи в полза или против представените твърдения. Твърденията могат да бъдат намерени по-долу в раздела "Съвети за учителя" или да бъдат създадени наново. Всяка група представя своите аргументи за/против. Те имат право да изложат само един аргумент наведнъж, след което оставят другия лагер да реагира. Ако членовете на групата са убедени в твърденията на противника, те имат право да преминат към този лагер/група.</p>	<p>Важно е след тази дейност да се отдели време за размисъл по темата за изменението на климата, но също и за силата на аргументацията, основана на факти.</p>
---	--	--	-----------------------	------------------------------------	--	--

<p>Климатична викторина</p>	<p>Викторина</p>	<p>Проверка на собствените знания по темата за изменението на климата и научаване на нови факти</p>	<p>Приблизително 20 мин.</p>	<p>Смартфон/приложение MET/ Справочник/ химикалки/ листове хартия/ перманентни маркери/ флипчарт/ някаква топка (може да е от хартия)</p>	<p>Подгответе 2-3 отворени въпроса за всяка глава въз основа на Справочника или използвайте предложените въпроси в раздела "Съвети за учителя".</p> <p>Помолете участниците да образуват кръг със столовете си и да донесат малка топка. Топката се използва като интерактивен елемент и трябва да насърчи широкото участие. Започнете, като зададете един въпрос и хвърлите топката към човека, който искате да отговори на него. Ако човекът отговори, същият човек задава следващия въпрос и хвърля топката на някой друг. Ако човекът с топката не знае отговора, той може да хвърли топката на друг човек.</p> <p>Използвайте топката, за да насърчите всеки да даде отговор, дори и да е грешен. Помислете за въвеждане на ограничение във времето за отговор на въпроса, за да направите играта по-спонтанна и динамична.</p> <p>Приемайте и частични отговори, но преминете към следващия, когато въпросът е напълно изяснен.</p>	<p>След тази дейност можете да потърсите допълнителна литература, свързана с конкретни въпроси от теста.</p>
-----------------------------	------------------	---	------------------------------	---	---	--

- **Модул 2 Съвети за учителя**

- 1) Общи положения:** Започнете тези дейности, като въведете темата за ролята на човешката дейност в изменението на климата. Представете темата като сериозна и спешна, но останете фокусирани върху фактите. Преди началото на дейността също така говорете за ценността на провеждането на дискусии, основани на факти, и колко е важно да можете да подкрепите аргументите си и да предоставите конкретни доказателства в тяхна подкрепа. Не се колебайте да използвате материали от Справочника за тази част, например видеоклипа за повишаването на температурата на Земята.
- 2) Дейност 1 – Развитие на дебата:** Насърчете участниците да изразяват истинското си мнение по време на провеждането на дебата, но да се опират на факти, доколкото е възможно. Когато не са сигурни във фактологията на твърденията си, те трябва да разкрият това, но въпреки това да изложат аргументите си. Преди дебата фасилитаторът раздава на двете групи кратки материали, които съдържат аргументи, съответстващи на позициите на всяка от тях. Тези аргументи трябва да се използват като вдъхновение или отправна точка, но участниците трябва да ги доразвият и да представят свои собствени аргументи. Фасилитаторът трябва да определи правила за дебата и да се придържа към тях по време на дебата. Те могат да бъдат, например, по един аргумент наведнъж, времеви ограничения за всеки аргумент и т.н. Друго предложение или допълнителен вариант е да има и трета група - неутрални, които все още нямат определено мнение, но могат да бъдат убедени да се присъединят към някоя от групите в дебата или да поискат от някоя от тях допълнителни разяснения на аргументите ѝ.
- 3) Дейност 2 - Викторина за климата:** Започнете тази дейност, като първо дадете възможност на участниците да отделият 10 минути и да прегледат съдържанието на глава 2 от Справочника, да изгледат и да се запознаят с ресурсите оттам, преди да започнете теста. Започнете викторината, когато всички са приключили с глава 2. Адаптирайте формата, за да бъде по-динамичен. Оформете кръг, донесете малка топка. Това ще се използва като интерактивен елемент и ще насърчи всеки да говори. Нека въпросите бъдат показани като PowerPoint или написани на дъската/флипчарта и помолете участника с топката да отговори. Ако той/тя не знае, хвърлете топката на друг участник и задайте същия въпрос. Преминете към следващия въпрос едва когато е даден пълният отговор. Приемайте частични отговори, тъй като отговорите често са сложни, а някои въпроси имат по-дълги обяснения. Покажете отговорите и на PowerPoint. Използвайте топката, за да насърчите всеки човек да даде отговор, дори и да е грешен. Давайте кратки обяснения след всеки въпрос, тъй като те могат да бъдат сложни. По този начин всички ще се учат. Въпросите трябва да са свързани с глава 2, като можете да използвате посочените по-долу, да измислите свои или да комбинирате предложените с ваши допълнителни въпроси. По желание използвайте Kahoot или MentiMeter, за да създадете викторината. Друг вариант за провеждане на това занимание е да предложите отговори с избор между няколко отговора и да

играете в малки групи, които се състезават помежду си, донякъде като викторина в кръчмата. Изборът зависи от фасилитатора/обучителя и от групата, с която работи.

● **Провеждане на дебати - доводи / аргументи:**

Наистина ли има изменение на климата - ДОКАЗАТЕЛСТВА:	Наистина ли има изменение на климата - ОТРИЧАНЕ:
1. Повишаване на температурата	1. Няма консенсус между учените.
2. Промени в морското равнище	2. Току-що преживяхме най-студената зима от години, така че как става по-топло?
3. Екстремни метеорологични явления	3. Изменението на климата винаги се е случвало - то е естествен цикъл
4. По-малка снежна покривка	4. Изменението на климата може да е полезно за нас
5. Нива на въглероден диоксид	5. Растенията и животните могат да се адаптират
6. Заплахи за биологичното разнообразие	6. Нищо не може да се направи - твърде късно е

● **Факти за климата - викторина - 6 въпроса и отговора:**

- 1) Защо учените смятат, че човешките дейности увеличават скоростта на климатичните промени? **Наблюдават се повече бедствия и последици от глобалното затопляне.**
- 2) Какви са причините за изменението на морското равнище? **Водата се разширява при затопляне, което води до топене на ледници и ледени покривки.**
- 3) Защо въглеродният диоксид е важен за изменението на климата? **Той е парников газ, който все повече се произвежда от човешката дейност.**
- 4) Какъв е нашият екологичен отпечатък? **Мярка на човешките изисквания към природата, ресурсите, които използваме, и отпадъците, които генерираме.**



My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

- 5) Как климатичните промени засягат средиземноморските райони? **Повече топлина и по-малко валежи, повече екстремни метеорологични явления (пожари, наводнения, суша), покачване на морското равнище.**
- 6) С какво се занимава Междуправителственият комитет по изменение на климата (IPCC)? **Събира информация и резултати от изследвания на учени и ги споделя, предоставя обективна научна информация и доклади за въздействията и рисковете.**

Модул 3: Ефекти от изменението на климата

В тази глава се разглеждат различните проявления на изменението на климата на планетата и как те се отразяват на живота на хората, както и на самата планета и на всичко живо на нея.

В тази сесия ще се запознаете със симптомите и признаците на изменението на климата, за да разберете отделните проявления, но също така и да разберете по-добре връзката, присъща на екосистемите, и връзката между тези прояви или явления.

Цел:

- Запознаване с конкретните последици от изменението на климата;
- Проверяване на индивидуалната осведоменост и познаване на климата от страна на обучаемите;
- Придобиване на фактологични знания чрез взаимодействие и работа по групи.

След като завършите тази сесия, ще се запознаете с неблагоприятните последици от изменението на климата на планетата, ще разберете повече за явленията, които се влияят от изменението на климата, и как те се свързват с други.

Название на дейността	Тип	Цели на обучението	Времева рамка	Необходими материали	Описание на дейността	Обобщение
-----------------------	-----	--------------------	---------------	----------------------	-----------------------	-----------



Co-funded by
the European Union

Финансира се от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.

<p>Работа по групи и представяне</p>	<p>Работни групи</p> <p>Групова презентация</p>	<p>По-добро разбиране на конкретните ефекти от изменението на климата чрез работа в малки групи, съобщаване на резултатите на по-голямата група и свързване на различните обсъждани ефекти чрез активно слушане и участие в презентациите на други малки групи.</p>	<p>Приблизително 60 минути</p>	<p>Приложение Factbook/MET</p> <p>Т</p> <p>Смартфон, таблет, лаптоп, компютър</p> <p>Флипчарт, маркери</p>	<p>Обучаемите трябва да бъдат разделени на по-малки, пробивни групи от по 2-3 обучаеми според различните теми, представени в глава 3 на Справочника. Всяка малка група трябва да прегледа определените за нея части от глава 3 на Справочника на устройство, с което разполага, да обсъди собствените си знания по представените теми и да работи съвместно, за да научи и запомни важни моменти за своята тема, за да представи темата си пред останалите обучаеми. Всяка група ще разполага с 30 минути за работа в малката си група и с 5 минути, за да представи темата си на своите връстници. Групите се насърчават да нарисуват и визуално да изразят темите си на флипчарт.</p>	<p>След тази дейност можете също така да се замислите за собствената си среда, град, регион или друго място, да проверите дали и как те са засегнати от изменението на климата и да помислите за инициативи в близост до вас и да се включите в тях. Справочникът предлага допълнителни четива по тези теми, но обучаемите се насърчават да използват приложението MET и Справочника като мост към допълнителни ресурси и да обмислят силно собствената си роля в опазването на околната среда.</p>
--------------------------------------	---	---	--------------------------------	--	---	---



- **Модул 3 Съвети за учителя**

- **Дейност 1:**

- Насърчавайте участниците да се ангажират лично и да споделят свободно собствения си опит и мисли. Може да направите това, като споделите някои от своите собствени опит и мисли или открито да разсъждавате върху някои мисли, свързани с разглежданата тема.
 - Колко групи? Ако времето е от значение, създайте само две групи. Броят на групите може да определи колко време ще продължи цялата дейност. Осигурете достатъчно време, поне 20 минути за презентация/група. Коригирайте размера на групата според съответните нужди. Предложеното разделение на групите е посочено по-долу, но не се колебайте да разделите участниците на по-малко или повече групи в зависимост от вашите нужди и оценката на вашата класна стая.
 - Група 1: Екстремни метеорологични явления;
 - Група 2: Топене на ледници и морски лед;
 - Група 3: Покачване на морското равнище;
 - Група 4: Въздействие върху океаните;
 - Група 5: Загуба на биоразнообразие и дива природа.
-
- След презентациите на всички малки групи проведете сесия с въпроси и отговори и дискусия. Уверете се, че тя ще се проведе едва след като всички презентации са приключили, и инструктирайте участниците да запишат всички въпроси, които искат да зададат по време на презентациите, но да ги зададат едва след приключването им. По този начин времето се разпределя равномерно за всички теми. След като въпросите бъдат поставени, дайте възможност на групата, която е работила по темата, да отговори първа, но не се ограничавайте много с това и при необходимост бързо продължете напред, за да получите отговор.





My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

Модул 4: Как ви засяга изменението на климата?

По време на тази сесия учащите се ще разгледат как темата за изменението на климата се представя в медиите и се разглежда от политиките, ще се запознаят с основните действия и инициативи, предприети в отговор на изменението на климата, и ще се запознаят с мислите и мненията на младежта в Европа.

В тази сесия ще се запознаете с начините, по които консумираме медийно съдържание, свързано с изменението на климата, ще разберете повече за инициативите, предприети в областта на журналистиката и репортажите за климата, и ще се замислите за значимостта за различните поколения на въпросите, свързани с климата.

Цел:

- Разсъждаване върху лични мнения, мисли и действия, свързани с информираността за климата;
- Запознаване се с текущите "тенденции" в действията, инициативите и споразуменията, свързани с климата, и оценката им.
- Оценяване на личния принос и знания за околната среда.

След като завършите тази сесия, ще имате по-добър преглед и осведоменост за настоящите действия, предприети в отговор на изменението на климата в различни области, и ще можете да ги оценявате критично. Ще можете да се замислите за собствения си принос към околната среда и да разсъждавате върху въпроса за отговорността за реакция на изменението на климата, като разбирате стойността както на личните практики и принос, така и на искането за системни промени.



Co-funded by
the European Union

Финансира се от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.

Название на дейността	Тип	Цели на обучението	Времева рамка	Необходими материали	Описание на дейността	Обобщение
Как се отразява изменението на климата върху вас?	Дискусия в група Авторефлексия, самооценка, групова работа	По-добро разбиране на различните начини, по които изменението на климата влияе на различните хора, осмисляне на собствените ни мнения и идеи за изменението на климата и познаване на настоящите инициативи и действия.	Приблизително 90 минути	Приложение Справочник/MET Флипчарт, маркери	<p>Преди да започнете тази дейност, помолете участниците да прегледат и прочетат глава 4 от Справочника, за да се запознаят със съдържанието ѝ. След това започнете груповата дискусия, като представите основните теми, които искате да засегнете. Не се колебайте да ги запишете на флипчарт като контролен списък, през който обучаемите да преминат при споделянето. Опитайте се да включите възможно най-много участници, насърчете ги да направят критична оценка на собствените си възгледи, действия и</p>	<p>След тази дейност можете също така да обмислите собствените си практики и знания и да потърсите повече информация по въпроси, за които искате да научите повече, но не сте имали възможност по време на обучението, да потърсите допълнителни ресурси или истории, които ви интересуват най-много, или да потърсите или прочетете допълнително информация за това как изменението на климата засяга вашия регион/страна/град и как можете да се включите.</p>

познания, свързани с изменението на климата. Следете какво е казано по време на дискусиата, като записвате точки. В края на дискусиата разделете участниците на малки групи от по 2-3 души и ги помолете да изброят положителните и отрицателните мнения, които имат във връзка с изменението на климата. Могат да запишат колкото искат мисли, но единственото правило е, че на всяко отрицателно мнение трябва да има три положителни. Всяка малка група представя своите мисли в края на тази дейност и все пак може да се проведе кратка дискусия.

<p>Проучване на казус</p>	<p>Работа в група</p> <p>Групово презентирание</p> <p>Дискусия/Самоанализ/Самооценка</p>	<p>Запознаване с неблагоприятните последици от изменението на климата и различията между тях в отделните европейски региони, упражняване на презентационни умения и изграждане на емпатия, осмисляне на личния принос и участие в проблемите, свързани с климата, обсъждане на бъдещи действия и обмен на най-добри практики и идеи.</p>	<p>Приблизително 60 минути</p>	<p>Приложение Справочник /MET</p> <p>Флипчарт, маркери</p> <p>Хартия</p>	<p>Разделете обучаемите на по-малки групи, най-добре по двойки. Дайте им указания да потърсят казуса за Португалия в глава 4 на Справочника и, като се основават на този пример, да подготвят презентация на казус за държава по техен избор. Обучаемите могат да изберат да оценят родната си страна или всяка друга страна, която желаят и от която се интересуват.</p>	<p>След тази дейност ще разберете по-добре как изменението на климата се отразява неблагоприятно на европейските региони по различни начини. Ще можете да разсъждавате върху проблемите, които засягат не само вашия регион/страна/град, но и други региони. Чрез провеждането на казуса можете да се вдъхновите да научите повече за проблемите, свързани с климата, които ви тревожат/засягат/интересуват най-много, и да намерите нови начини да се включите или да научите повече.</p>
---------------------------	--	--	--------------------------------	--	---	--

- **Модул 4 Съвети за учителя**

- **Дейност 1:** Нека всички участници работят заедно. Ако ви е по-лесно и можете да го направите на практика, създайте или нарисуйте голяма таблица с въпросите за тази дейност (която можете да намерите по-долу). Дайте на групата много маркери, химикалки и листчета и ги накарайте колективно да попълнят таблицата с първите възникнали асоциации и мисли. Приключете дейността, когато всяка колона от таблицата има някакво съдържание, и проведете групово дискусия за това, което всеки е



My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

допринесъл. Опитайте се да включите възможно най-много участници и да поддържате дейността на базата на лични мнения, страхове, опасения, дейности и т.н.

- **Предложени въпроси за Дейност 1:**

- 1) Откъде получавате информация за изменението на климата?
- 2) Кои са темите, които най-често се разглеждат във връзка с изменението на климата във вашия град/страна/регион?
- 3) Има ли насърчение за участие и/или достатъчно информация за това как да участвате?
- 4) Как се чувствате, когато получавате/консумирате такава информация?
- 5) Има ли нещо, свързано с темата, което ви плаши, което ви разочарова? Има ли нещо, което не разбирате напълно?
- 6) Кои въпроси ви вълнуват най-много? Защо?
- 7) Доколко сте запознати с настоящите политики, инициативи, споразумения и т.н., свързани с изменението на климата? (на местно/регионално/национално/европейско/международно равнище)
- 8) Какво ви кара да се чувствате оптимистично/песимистично по отношение на бъдещето на климата? **(ОТГОВОРЕТЕ ПО ДВОЙКИ/В МАЛКИ ГРУПИ!)**

С въпрос 7 приключете груповата работа и разделете участниците на двойки или групи от по трима души. Задайте им последния въпрос, но не забравяйте да ги инструктирате, че за всяко отрицателно мнение трябва да изброят и три положителни. Например, ако изброят 3 отрицателни неща, ще трябва да представят и 9 положителни и т.н.

- **Дейност 2:** Тази дейност може да се проведе по няколко начина. **Вариант 1:** Разделете участниците на 3-5 групи от поне 3-4 души в зависимост от условията. Всяка група трябва да прочете за Португалия в глава 4 от Справочника и да проведе проучване на казус за държава по свой избор по начин, който съответства на проучването на казуса с Португалия в Справочника. Групата трябва да работи по своите казуси около 30 минути, а след това да представи казуса си пред останалите участници. Елементите на казуса, които всяка малка група трябва да обхване в работата си, са изброени по-долу.

Вариант 2: Разделете участниците на 3-5 групи от поне 3-4 души в зависимост от условията. Всяка група трябва да прочете за Португалия в глава 4 от Справочника и да проведе колективно проучване на казуса за една друга държава. На всяка малка група ще бъде възложено да работи по един аспект на казуса, като работи по него около 20 минути и след това го представя пред



Co-funded by
the European Union

Финансира се от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.



My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

останалите участници. След като всеки представи своята част, трябва да се направи пълно проучване на казуса от всички участници. Елементите на казуса, всеки от които ще бъде възложен на малка група, са изброени по-долу.

Вариант 3: Същото като при вариант 2, но възложете на малките групи да намерят примери за добри практики от друга/няколко други държави, които също да представят.

- **Елементи на казуса за Дейност 2:**
- Важни въпроси, свързани с климата;
- Правителствена адаптация към климата и политики;
- Образование;
- Мнения на младите хора;
- Образователни проекти и инициативи, добри практики.



Co-funded by
the European Union

Финансира се от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.



My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

Модул 5: Науката за изменението на климата

В тази сесия ще се запознаете с научните основи на изменението на климата, като ще научите подробно кои процеси в нашата природна среда са основно отговорни за затоплянето на атмосферата и съпътстващите го промени във времето. Сесията разглежда множество сложни теми, включително парниковия ефект и парниковите газове, въздействието на обезлесяването върху състава на атмосферата, както и начина, по който албедото влияе върху глобалната температура с влошаването на състоянието на ледниците и полярния лед.

Цел:

- Осъзнаване защо някои газове са вредни за околната среда;
- Признаване значението на тропическите гори за околната среда;
- Научаване повече за ефекта на албедото, парниковия ефект, как топенето на ледовете засилва глобалното затопляне, последиците от обезлесяването и др.

След като завършите тази сесия, ще сте запознати с основните движещи сили на глобалното затопляне и изменението на климата и ще разбирате по-добре естествените процеси и как човечеството ги е нарушило. Това по-добро разбиране ще позволи да се контекстуализират публикациите и изследванията по темата, обучаемите да могат по-добре да следят научния дискурс и да бъдат по-способни както да повишават осведомеността по проблемите, а така също и да се застъпват за опазването на околната среда.

Название на дейността	Тип	Цели на обучението	Времева рамка	Необходими материали	Описание на дейността	Обобщение
-----------------------	-----	--------------------	---------------	----------------------	-----------------------	-----------



Co-funded by
the European Union

Финансира се от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.

<p>Отражение на ефектите</p>	<p>Групова дискусия/представяне</p>	<p>По-добро разбиране на процесите, свързани с изменението на климата</p>	<p>Приблизително 60 минути</p>	<p>Смартфон/MET-App Флипчарт, маркери</p>	<p>Обучаемите са разделени на три групи и всяка от тях трябва да прочете за ефектите на една конкретна динамика, посочена в глава 5 на Справочника (Парников ефект, Обезлесяване и Алbedo). След това групите проучват допълнително темата онлайн и се опитват да намерят допълнителна информация по въпроса, както и примери за това как най-добре ефектът може да бъде описан на други учащи се, като използват и практически примери как се изпитват подобни ефекти в ежедневноста среда. След като събере достатъчно информация, всяка малка група представя своя случай пред останалите участници.</p>	<p>След презентациите другите групи могат да посочат други примери, които им идват наум за тези ефекти, или допълнителни подробности, които са им известни.</p> <p>Ако желаете по-обширно упражнение, на групите може да се възложи да намерят информация за неизвестни научни ефекти, които не са посочени в справочника.</p>
------------------------------	-------------------------------------	---	--------------------------------	--	---	--



My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

- **Модул 5 Съвети за учителя**
- **Дейност 1:** Обучаемите се разделят на групи в зависимост от броя на участниците във вашата конкретна среда. Предложението е да има три групи, но две групи също работят добре. Ако разполагате с три групи, нека всяка от тях да проучи и представи една от следните теми, разгледани в глава 5 на Справочника - Парников ефект, Обезлесяване или Обратна връзка с албедото. След това групите проучват темата във Справочника и търсят допълнително информация в интернет и се опитват да намерят повече информация по въпроса, както и примери за това как ефектът може да бъде описан най-добре на други обучаеми, като използват и практически примери за това как да изпитат подобни ефекти в ежедневната среда. Уверете се, че всяка група използва някакъв вид визуални ефекти - подходящи са рисунки на изследваните от тях явления или неща като примери за това как остъклените зони могат да се затоплят на слънчева светлина или как растителността има положителен ефект върху местния климат. Като цяло, знанията от презентацията трябва да разширяват вече показаните в Справочника знания. Накрая резултатите се представят на останалите групи. В случай че обучаемите представят ефекти, които не са това, което е било поискано, но може да са сходни, не обезкуражавайте дискусиата между тях и ако заслужават, добавете ефектите към списъка с дейности, които обучаемите представят. Ако учащите се не намират практически примери, запазете някои идеи, подготвени за този случай.



Co-funded by
the European Union

Финансира се от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.

Модул 6: Какво можете да направите по въпроса?

Това е сесия, която стимулира младите хора да поемат отговорност за обръщане на промените в климата и провокира действия.

Цел:

- Участниците разбират, че обхватът на проблема с изменението на климата плаши и оказва отрицателно въздействие върху мотивацията на хората да действат по отношение на него;
- Участниците да научат кои са основните източници на емисии на парникови газове (енергия, транспорт и др.);
- Участниците научават как могат да водят начин на живот, който е по-щадящ за климата;
- Участниците да научат как могат да използват гласа си и вота си, за да упражнят натиск върху общността, индустрията и правителствата в полза на мерки за опазване на климата;
- Участниците са мотивирани, че действията им са от значение;
- Участниците да се вдъхновяват от примера;
- Участниците ще се запознаят с програмата на ЕС, свързана с опазването на климата.

Название на дейността	Тип	Цели на обучението	Времева рамка	Необходими материали	Описание на дейността	Обобщение
-----------------------	-----	--------------------	---------------	----------------------	-----------------------	-----------

<p>Учене на спирки</p>	<p>Интерактивна и активен метод на обучение</p>	<p>Участниците да вземат активно участие в създаването на идеи за техния природосъобразен начин на живот</p> <p>Подобряване на мотивацията за учене на участниците</p> <p>Прилагане на творческо мислене и комуникация за по-добро учене</p>	<p>Приблизително 40 минути</p>	<p>Хартия за флипчарт, маркери, тиксо</p>	<p>Първо учителят започва с кратко представяне на основните промишлени сектори, които допринасят за емисиите на парникови газове. След това учителят залепва по стените на стаята няколко флипчарта, всеки от които е с различно заглавие. Те ще бъдат наречани спирки. След това учителят моли участниците да направят обиколка и да се спрат на всички спирки, да прочетат заглавието и да споделят собствените си идеи. След като всички участници са посетили всяка спирка, учителят или някои от участниците обобщават пред цялата група възможните действия за преодоляване на идентифицираните предизвикателства. След като всяка спирка се напълни с предложения, може да последва групово дискусия. Който/която е последното лице/лица, останало/о на една спирка, той/те ще бъде/ат лицето/лицата, които ще представят съдържанието на тази спирка на останалите.</p>	<p>След тази дейност учителят моли участниците да проверят приложението MET и да прочетат повече за това как да развият природосъобразен начин на живот.</p> <p>Обобщение и дискусия: дали групата вече е представила всички идеи в спирките или е открила и други интересни идеи в приложението? Какво искат да добавят към своите спирки?</p>
------------------------	---	--	--------------------------------	---	---	---

<p>Проект "Издигаме глас"</p>	<p>Групова дейност, симулация на реалния живот</p>	<p>Научаване как да станете по-активни граждани и да се вдъхновите да го направите</p>	<p>Приблизител но 45 минути</p>	<p>Хартия за флипчарт, маркери, бои, химикалки, листчета, тиксо</p>	<p>Обучителят трябва да раздели участниците на две по-големи групи. Въз основа на предишната дейност всяка група трябва да реши кой конкретен аспект на изменението на климата я интересува най- много. Работейки заедно, всяка група трябва да предложи зелена идея, проект или инициатива. В рамките на своята група те могат да се договорят колко души трябва да участват, какво трябва да направят и как това би допринесло за околната среда и климата. Групите трябва да бъдат насърчавани да рисуват и да изработват други визуални материали. След като двете групи приключат с ясното дефиниране на идеите си, всяка от тях трябва да представи своята идея пред останалите участници.</p>	<p>След тази дейност можете да обсъдите с участниците какво е било лесно, какво е било трудно, как могат да подобрят въздействието на своя проект, чувстват ли се мотивирани да издигнат глас.</p>
-----------------------------------	--	--	-------------------------------------	---	--	--

● **Модул 6 Съвети за учителя**

- 1) **Общи положения:** - Имайте предвид, че продължителността на дейностите зависи от броя на участниците, респективно от броя на групите, които ще трябва да се представят. Колкото повече са участниците, толкова повече време е необходимо. Предоставеният времеви график е за група от 12 до 16 участници. Изберете помещение, така че да има достатъчно място за



My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

работа на групата и за свободно движение. Ако участниците не се познават или дори в началото на деня на обучението, е необходимо да се проведе дейност за разчупване на леда или загарване.

2) Дейност 1: Спирки, които трябва да бъдат включени:

→ Оптимизиране на потреблението на енергия;

→ Оптимизиране на транспорта;

→ Оптимизиране на храната;

→ Оптимизиране на потреблението и отпадъците;

→ Позволяване на природата да расте и да се възстановява.

3) **Дейност 2:** Групите работят и имат за задача да изготвят: 1) план на действието/проекта, включващ целевата аудитория, как ще включат/привлекат повече участници и поддръжници, как ще направят така, че гласът им да бъде чул; 2) плакат на действието. След това групите представят проектите си. Ако имате по-голям брой участници, можете да ги разделите и на повече (3-4) групи, само имайте предвид ограниченията във времето, които имате, и се уверете, че всеки има време да представи идеите си.



Co-funded by
the European Union

Финансира се от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.



My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

Модул 7: Невярна информация, дезинформация и фалшиви новини

Това е сесия, която има за цел да разгледа начините за справяне с невярната информация, дезинформацията и фалшивите новини.

Цел:

- Запознаване с дезинформацията;
- Ролята на социалните медии
- Действия за справяне с фалшивите новини;
- Работа с обучаеми;
- Информация за измерване на климата.

След като завършите тази сесия, ще можете по-добре да се справяте с учениците с проблемите с фалшивите новини и да разберете как подобни кампании са важни за справянето с изменението на климата.



Co-funded by
the European Union

Финансира се от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.

Название на дейността	Тип	Цели на обучението	Времева рамка	Необходими материали	Описание на дейността	Обобщение
Каква е разликата?	Въвеждаща дейност - определяне на приликите и разликите между невярна информация, дезинформация и фалшиви новини	Запознаване с основни термини Разбиране на значението им	Приблизително 20 минути	Презентация / Справочник / Приложение / Достъп до интернет / Флипчарт	Обучителят започва дискусия, в която пита участниците дали могат да определят разликите между невярна информация, дезинформация и фалшиви новини, след което въвежда техните определения и разграничения.	След тази дейност учителят проверява дали различията са ясно разбрани и защо е важно да се знаят
Социални медии и средства за защита от фалшиви новини	Дискусия в клас	Дискусия в клас за ролята и въздействието на социалните медии Как правителствата се справят с фалшивите новини?	Приблизително 30 минути	Справочник / Приложение / Достъп до интернет / Флипчарт / Цветни листчета	Обучителят въвежда темата за ролята и влиянието на социалните медии и задава въпроси на класа по тази тема. След дискусията учителят представя видеоклипа на Би Би Си от глава 7 на Справочника. Обучителят моли участниците да изтеглят хартийки/бележки с различни цветове, за да определят страните, които ще изследват. След това участниците	След тази дейност учителят може да помолите участниците да разгледат проучванията в Справочника. След тази дейност можете да обсъдите с участниците защо правителствата са все по-загрижени за фалшивите новини.

					ще се запознаят с интерактивната карта в глава 7 на Справочника и по-късно ще представят своите констатации с помощта на флипчарт.	
Противопоставяне на фалшивите новини	Групова дейност Дискусия в клас Презентации	Научаване как да се разпознават фалшивите новини и техните видове Идентифициране на полезни ресурси, които могат да се използват при работа с младежи	Приблизително 45 минути	Справочник / Приложение / Флипчарт / Достъп до интернет	Обучителят започва групово упражнение, като разделя участниците на три групи и предоставя на всяка група пример за невярна информация, дезинформация или фалшива новина и ги моли да оценят примера, да обяснят какъв тип е той и как са определили, че новината е фалшива. Инструктирайте участниците да разчитат 10 въпроса, които да задават, когато определят достоверността на примера.	След тази дейност можете да инструктирате участниците да посетят връзките "Искам да знам повече" в Справочника / приложението. Разгледайте списъка със симулации и игри за климата от проекта "Обучение за бъдещето" https://teachingthefuture.eu/data/ Посочване на други интересни образователни ресурси чрез интернет



My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

- **Модул 7 Съвети за учителя**

1) Общи положения: За да се подготви за този модул, учителят трябва да се запознае с определенията за невярна информация, дезинформация и фалшиви новини и да намери конкретни примери за всяка от тях. Уверете се, че участниците имат достъп до интернет, за да се запознаят със Справочника, или че са изтеглили приложението My Eco Track на своя смартфон. Имайте предвид, че участниците може да се нуждаят от повече време, отколкото очаквате, за гледане на видеоклиповете, за обсъждане на повдигнатите въпроси и за да дадат своя принос.

→ **Допълнително полезно четиво:**

Какво представлява дезинформацията за климата: <https://www.globalwitness.org/en/blog/what-climate-disinformation/>

Пет погрешни научни схващания за изменението на климата са опровергани: <https://theconversation.com/five-climate-change-science-misconceptions-debunked-122570>

База данни за дезинформация за климата: <https://www.desmog.com/climate-disinformation-database/>

На кого можете да се доверите?: <https://impact.economist.com/sustainability/social-sustainability/data-point-trust-issues>

WWF 10 мита за изменението на климата: <https://www.wwf.org.uk/updates/here-are-10-myths-about-climate-change>

Бъдещето на истината и невярната информация онлайн: <https://www.pewresearch.org/internet/2017/10/19/the-future-of-truth-and-misinformation-online/>

2) Дейност 1: Започнете дискусията, като попитате участниците какво знаят за различните видове фалшиви новини – невярна информация, дезинформация и фалшиви новини. Ако не знаят точните определения, попитайте ги за тяхното мнение. След кратка дискусия обяснете разликите между тези термини и дайте примери. Определенията и примерите можете да намерите по-долу, но можете да използвате каквито искате примери. Покажете примерите онлайн и запишете определенията на флипчарта.

→ **Определения:**



Co-funded by
the European Union

Финансира се от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.



My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

Фалшиви новини: Фалшивите новини могат да се определят като невярна информация, която изглежда като новина, но е създадена и публикувана умишлено с цел да заблуди читателите. **Пример:** <https://www.snopes.com/fact-check/facebook-start-charging-summer/>

Невярна информация: Невярна информация е също така невярна или погрешна информация, създадена без намерение да заблуди читателите. Накратко, авторите на невярна информация не възнамеряват да заблуждават, а просто допускат грешки. В този смисъл невярната информация има и някои подтипове, които включват следното:

Злоупотреба със статистически данни: Злоупотреба със статистически данни: случва се, когато авторите на информация се позовават на статистически данни (числови данни), но по неправилен начин, случайно или умишлено. **Пример:** <https://www.reuters.com/article/uk-britain-colgate-idUKL1654835620070117>

Неправилно интерпретиране: Това се случва, когато човек погрешно интерпретира нещо, което има някаква истинна основа, като например констатация в научно изследване. **Пример:** <https://time.com/5175704/andrew-wakefield-vaccine-autism/>

Заблуда: Заблудите са погрешни, заблуждаващи или неверни аргументи, които могат да бъдат доказани с логически разсъждения. Съществуват множество видове заблуди, но по същество те са просто лоши аргументи или аргументи, основани на погрешна логика, независимо дали са умишлени или не. **Пример:** <https://medium.com/@lilyliao21/7-logical-fallacies-you-and-trump-are-guilty-of-committing-f06ce564b63f>

Бране на черешки: Когато се пренебрегва част от съответното доказателство или информация, тъй като тя не съответства на представения аргумент или изразената гледна точка. Това се случва и когато се използва предубедена извадка, за да се правят заключения за цялата популация. **Пример:** <https://www.theguardian.com/politics/reality-check/2016/may/23/does-the-eu-really-cost-the-uk-350m-a-week>

Злонамерена информация: Злонамерена информация е информация, която се основава на действителността, но се използва за нанасяне на вреда на лице, организация, държава или друг субект. С други думи, когато истинска информация се споделя с намерението да се причини вреда - често чрез пренасяне на информация, предназначена да



Co-funded by
the European Union

Финансира се от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.



My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

остане лична, в публичната сфера - говорим за дезинформация. **Пример:** <https://www.businessinsider.com/trump-alexandria-ocasio-cortez-bartender-2019-4>

Дезинформация: Дезинформацията е целенасочена дезинформация. С други думи, дезинформацията е невярна/подвеждаща информация, която е създадена и споделена умишлено. За разлика от невярната информация, която може да е грешка, дезинформацията е преднамерена. **Пример:** <https://www.theguardian.com/world/2017/dec/18/syria-white-helmets-conspiracy-theories>

- 3) Дейност 2:** Започнете дискусията в клас, като попитате участниците за ролята на социалните медии в техния живот. Въпросите, които можете да повдигнете, са следните: Колко често използвате социалните медии? За какви цели? Имате ли доверие на социалните медии? Откъде другаде получавате информацията си? След като приключи кратката дискусия, инструктирайте класа да влезе в глава 7 от Справочника и да изгледа видеото на Би Би Си за генераторите на фалшиви новини. Прведете кратка дискусия за видеото, попитайте участниците дали могат да се свържат с видеото, дали познават някого, който отговаря на описанията в него и т.н. Продължете дейността, като помолите участниците да се разделят на 3-4 групи в зависимост от размера на класа ви. Помолете ги да нарисуват малки хартийки с различни цветове, написани върху тях. Цветовете, които те нарисуват, ще определят кои държави ще бъдат анализирани. Всяка група трябва да има минимум два, но в идеалния случай 3 цвята, които да й бъдат определени. След като групите получат цветовете си, инструктирайте ги да получат достъп до интерактивната карта в глава 7 на Справочника (Ето къде правителствата предприемат действия срещу онлайн дезинформацията). Всяка група трябва да проучи държавите, които са й били определени въз основа на получените цветове, но без да се ограничава само до информацията в Справочника, и да представи пред останалите участници какво е открила. След като всяка група приключи с представянето на своя анализ, проведете дискусия в клас по следните въпроси: 1) Чия е отговорността за справяне с фалшивите новини - на платформите на социалните медии, на правителствата, на отделните лица, на специализираните агенции? 2) Кой от отговорите, които видяхме, според вас е най-подходящ за справяне с фалшивите новини, кой е най-малко подходящ и защо? 3) Виждате ли някакви проблеми в реакциите по проблема с фалшивите новини? Ако да, защо? 4) Как бихте се справили с фалшивите новини, ако трябваше да създадете правила?



Co-funded by
the European Union

Финансира се от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.



My Eco Track

Проект № 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028565

Цветовете, от които да избирате за упражнението Интерактивна карта: Зелено, черно, тъмносиво, светлосиво, тъмносиньо, светлосиньо, лилаво, кафяво, червено, жълто, оранжево

- 4) Дейност 3:** Тази дейност изисква предварителна подготовка от страна на учителя. По-конкретно учителят трябва да подготви реални примери за 1) невярна информация, 2) дезинформация и 3) фалшиви новини. Тези примери следва да бъдат разпечатани. Започнете дейността, като разделите участниците на три групи. Всяка група ще получи по един пример, без да знае определението, с което ще работи, като просто ще получи новинарска статия, с която да работи. Всяка група трябва да анализира своя пример, като използва [Десетте въпроса за откриване на фалшиви новини](#), които можете да намерите по-долу. Отворете този контролен списък на бялата дъска или запишете въпросите на флипчарт, за да могат всички да ги гледат по време на упражнението. След като всяка група е направила своето проучване, всяка група трябва да представи своите констатации и да обясни как е стигнала до заключението си.

Оценка

Важно е да се направи оценка на процедурата и да се помолят участниците да дадат обратна връзка за обучението. Този процес може да предостави ценна информация за вас и ще ви позволи да разберете дали участниците са харесали сесията и дали са придобили знания. Можете да получите обратна връзка както по време на дейностите, така и към края на всяка дейност и след цялата сесия.

По време на всяка дейност като учител можете да съберете информация за ангажираността на участниците, сътрудничеството помежду им, интереса към темата и желанието им да общуват и да обменят идеи и знания. Добре е да си водите бележки по време на обучението и да записвате фрази, думи, които се казват, и интересни неща, които са се случили.

В края на сесията можете да помолите участниците да дадат обратна връзка по различни начини. Това може да стане по време на дискусия или чрез дейности. Можете да използвате платформи за измерване на ефективността на обучението, като например Mentimeter (<https://www.mentimeter.com/>), или да помолите участниците да запишат обратната си връзка на листчета/хартийки, които да съберете.



Co-funded by
the European Union

Финансира се от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.